

อัจฉรา วรยศรี. การพัฒนากลยุทธ์แบบเสริมพลังอำนาจสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี, 2561.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์แบบเสริมพลังอำนาจสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
3) เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์ และ 4) เพื่อประเมินกลยุทธ์แบบเสริมพลังอำนาจสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้ใน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและการสร้างกลยุทธ์ ด้วยแบบสอบถามจากข้าราชการ
ครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย ทดลอง
และศึกษาผลการใช้กลยุทธ์ใน 2 โรงเรียน ประเมินกลยุทธ์ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ความเหมาะสม และ
ความถูกต้อง ด้วยแบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความพึงพอใจโดยผู้ใช้กลยุทธ์ 12 คน สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบไคสแควร์ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มี 4 ลักษณะ คือ
การนำผลไปใช้ในเชิงความคิด เชิงตรวจสอบยืนยัน เชิงสัญลักษณ์ และเชิงปฏิบัติ จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ
เชิงยืนยันการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2) กลยุทธ์แบบเสริมพลังอำนาจสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในระยะแรก
มี 12 กลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเป็นไปได้ และความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด 3) ผลการทดลองใช้กลยุทธ์
มีการนำผลการประเมินไปใช้หลังการใช้กลยุทธ์สูงกว่าก่อนการใช้กลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ
กลยุทธ์ที่ปรับลดเหลือ 8 กลยุทธ์ คือ (1) ระดับบุคคลและทีมงานนำไปใช้ในเชิงความคิด (2) ระดับบุคคลและทีมงาน
นำไปใช้ในเชิงตรวจสอบยืนยัน (3) ระดับบุคคลและทีมงานนำไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ (4) ระดับบุคคลและทีมงาน
นำไปใช้ในเชิงปฏิบัติ (5) ระดับสถานศึกษานำไปใช้ในเชิงความคิด (6) ระดับสถานศึกษานำไปใช้ในเชิงตรวจสอบ
ยืนยัน (7) ระดับสถานศึกษานำไปใช้ในเชิงสัญลักษณ์ (8) ระดับสถานศึกษานำไปใช้ในเชิงปฏิบัติ และ 4) ผลการประเมิน
กลยุทธ์ด้านความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม ความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ
มาก และผู้ใช้กลยุทธ์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การนำผลการประเมินไปใช้ การเสริมพลังอำนาจ การพัฒนากลยุทธ์

.....(อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ พันธงาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

.....(อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Atchara Varaisri. The Development of Empowerment Strategy for Utilization of the Results of Assessment in Small Primary Schools. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2018.

ABSTRACT

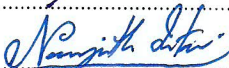
The research aimed to 1) study the current state of the implementation of assessment results in small primary schools, 2) create empowerment strategies for utilization of assessment results in small primary schools, 3) implement empowerment strategies and 4) evaluate empowerment strategies for utilization of assessment results in small primary schools. Study current conditions and create strategies building by a questionnaire from 400 teachers in small primary schools of the Northeastern region, that teachers were recruited as sample by simple random sampling technique. Experiment and study the results of strategies in 2 schools. Strategic assessment in terms of utility, feasibility, propriety and accuracy with evaluation form by 5 experts. Assess satisfaction with evaluation form by 12 strategic users. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, Chi-square test and t- test.

The research findings were as follows:

1) The current state in implementing assessment results was found at high level in 4 aspects, concept use, legitimate use, symbolic use and instrumental use. Results on Confirmatory Factor Analysis were congruence to the empirical data. 2) Empowerment strategies for utilizing of assessment results in small primary schools were consisted 12 strategies in the early stages. Experts evaluate the feasibility and suitability at most levels. 3) The results of the strategies were found that after using empowerment strategies were higher than before using it with the statistical significant at the .01 level. Then, these strategies were reduced to 8 strategies; (1) individuals and teams for concept use, (2) individuals and teams for legitimate use, (3) individuals and teams for symbolic use, (4) individuals and teams for instrumental use, (5) education level for concept use, (6) education level for legitimate use, (7) education level for symbolic use, (8) education level for instrumental use, and 4) Strategic assessment results in terms of utility, propriety, and accuracy were at the highest level, feasibility was at very high level, and the satisfactions of strategic users were at the highest level.

Keywords: Implementing Assessment Results, Empowerment, Strategy Development


.....(Dr. Amonrat Pangam) Dissertation Adviser, Chairman


.....(Dr. Narongrith Intanam) Dissertation Adviser