

ปรีระดา ปรีปุระณะ. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเสริมพลังอำนาจ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาระบบการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการเสริมพลังอำนาจ และทดลองใช้และประเมินผลระบบการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองกับตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ขนาดละ 6 คน จำนวน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง การวิจัยมี 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การสร้างคู่มือการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน และขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย 1) แบบประเมินคู่มือการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน 2) แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังการพัฒนา จำนวน 50 ข้อ 3) แบบประเมินทักษะด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 4) แบบประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านความสามารถในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 5) แบบประเมินทักษะการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และ 6) แบบวัดเจตคติที่มีต่อการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

กระบวนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน สรุปได้ว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน พบว่า ศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (2) ทักษะด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (3) ความสามารถในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน มี 5 ด้าน คือ (1) หลักการพื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) เทคนิคการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (3) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (4) การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และ (5) การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นกระบวนการเสริมพลังอำนาจ ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ (1) การฝึกอบรม (2) การนิเทศการศึกษา (3) การเป็นพี่เลี้ยง และ (4) การสอนงาน 2) ผลการสร้างคู่มือพบว่า (1) คู่มือที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของคู่มือ วัตถุประสงค์ของคู่มือ เนื้อหาสาระการพัฒนา กระบวนการพัฒนาแบบเสริมพลังอำนาจ การวัดและประเมินผลคู่มือ และแนวทางการนำคู่มือไปใช้ และ (2) คู่มือมีความเหมาะสมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และผลการทดลองใช้และการประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนพบว่า 1) ผลการทดสอบด้านความรู้ ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกกลุ่ม 2) ผลการประเมินทักษะผู้เข้ารับการพัฒนาทุกคนผ่านเกณฑ์ในระดับดี 3) ผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติตามทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 5) ผลการประเมินเจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การเสริมพลัง

..... (อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ พันธุ์งาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... (ดร.ชนาธิป ท้ายแป) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Preerada Paripurana. *Developing teachers' potential for classroom measurement and evaluation by applying the Empowerment Concept*. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2016.

ABSTRACT


The research aimed to develop the potential of the teachers in the classroom measurement and evaluation by applying the empowerment concept, use and evaluate the development process in question. The research was conducted on 18 teachers of the small-, medium- and large-sized schools. They were derived by a specific random sampling. The research consisted of three steps. Step one analyzed and synthesized relevant documents and research. Step two constructed a handbook on the development of the teacher's potential and step three evaluated the development of the teacher's potential. The research instruments were 1) an evaluation form for the teacher's potential, 2) a pre-and post-test of 50 items, 3) an evaluation form for the skills in constructing and developing the measurement and evaluation, 4) a teacher's evaluation form for their ability in the classroom measurement and evaluation, 5) an evaluation form for skills in the classroom measurement and evaluation and 6) an attitude test. The statistics used in data analysis were content analysis, mean and standard deviation.

The research findings were as follows:

The process of the teacher's potential development can be described as follows: 1) based on data, concepts, theories and needs for the teacher's potential development, it was found that the teacher's potential in the classroom measurement and evaluation was composed of (1) knowledge and understanding of the classroom measurement and evaluation, (2) skills in constructing and developing the instruments, (3) an ability in measurement and evaluation in the classroom. There were five components of the classroom measurement and evaluation: (1) fundamental principles of measurement and evaluation, (2) techniques in designing the methods for the learning measurement and evaluation, (3) construct of the learning measurement and evaluation instrument, (4) implementation of the measurement and evaluation according to the authentic circumstances, and (5) applying the results acquired to developing learning. The empowerment process consisted of 4 activities: (1) training, (2) educational supervision, (3) mentorship, and (4) teaching workloads. 2) As regards a handbook, it was found that (1) the developed handbook had 6 components: principles, objectives, content, development process to enhance the measurement and evaluation, and the guidelines; (2) the handbook was found suitable at a high level. The trial and evaluation results showed that 1) the test results had the post-development scores higher; 2) in terms of the skills, all the subjects passed the set criterion at a good level; 3) concerning the teacher's self-evaluation, the results were at a very good level; 4) the practical skills were found to be at the highest level and 5) an attitude evaluation was found to be at a high level.

Keywords: Development of the Teacher's Potential, Classroom Measurement and Evaluation, Reinforcement.


.....(Dr. Amornrat Panngam) Chairman, Dissertation Adviser


.....(Dr. Chanatip Tuipae) Dissertation Adviser