

เพ็ญศรี บุญเดช. การพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินแบบเสริมสร้างพลังอำนาจในการจัดการเรียนรู้  
ของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสังเคราะห์ระบบการกำกับติดตามและ  
ประเมินแบบเสริมสร้างพลังอำนาจในการจัดการเรียนรู้ของครู 2) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบระบบ 3) เพื่อทดลอง  
และศึกษาผลการใช้ระบบ และ 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลของระบบ การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย  
ขั้นที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของระบบ ด้วยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 2 พัฒนา  
และตรวจสอบระบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นที่ 3 การทดลองและศึกษาผลการใช้ระบบ ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ  
ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบวัดความรู้ความเข้าใจการกำกับติดตามและประเมินแบบเสริมสร้าง  
พลังอำนาจ 2) แบบวัดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) แบบกำกับติดตามและ  
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 4) แบบวัดเจตคติที่มีต่อการกำกับติดตามและประเมินแบบเสริมสร้างพลังอำนาจ  
ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย อยู่ระหว่าง .81 ถึง .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และการทดสอบค่าที ขั้นที่ 4 การประเมินประสิทธิผลระบบ ตัวอย่างที่ใช้ คือ ตัวอย่างที่ทดลองใช้ระบบในขั้นที่ 3  
เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ แบบประเมินประสิทธิผลของระบบ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของระบบการกำกับติดตามและประเมินแบบเสริมสร้างพลังอำนาจในการจัดการ  
เรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต และ  
4) ด้านข้อมูลป้อนกลับ 2. ระบบที่พัฒนาขึ้น เป็นระบบที่เน้นกระบวนการ ซึ่งกระบวนการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน  
คือ ขั้นตอนที่ 1 ร่วมวางแผนจัดเตรียมความพร้อม ขั้นตอนที่ 2 น้อมนำสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินตัดสิน  
ความก้าวหน้า ขั้นตอนที่ 4 กำหนดทิศทางการพัฒนาร่วมกัน ผลการประเมินระบบและคู่มือการใช้ระบบโดยภาพรวมมี  
ความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการทดลองใช้ระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มี  
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับติดตามและประเมินแบบเสริมสร้างพลังอำนาจ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ หลังจากการใช้ระบบสูงกว่าก่อนการใช้ระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารสถานศึกษา  
และครู มีเจตคติที่ดีต่อระบบการกำกับติดตามและประเมินแบบเสริมสร้างพลังอำนาจในการจัดการเรียนรู้ของครู  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4. การประเมินประสิทธิผลของระบบการกำกับติดตามและประเมินแบบเสริมสร้างพลัง  
อำนาจในการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่ามีประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาระบบ การกำกับติดตามและประเมินแบบเสริมสร้างพลังอำนาจ การจัดการเรียนรู้

.....(อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ พันธงาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

.....(รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิทย์ เกษะ

15 ส.ค. 2560

Pensri Boondet. Development of the Monitor and Empowerment Evaluation System in the Instruction of Teachers under Department of Local Administration. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2017.

#### ABSTRACT

The study aimed 1) to synthesize the supervising, following and evaluating system to enhance an empowerment in the learning management of the teachers, 2) to develop and examine the system, 3) to experiment and explore the results of the system use, and 4) to evaluate the system effectiveness. The research was divided into the following stages. Stage one was concerned with synthesizing relevant documents and research works. Stage two dealt with a development and inspection of the system by experts. Stage three focused on an experiment and effect of the system use. The samples used were school directors and teachers. They were selected from three different sized schools: small, medium and large and derived by a multistage random sampling. The research instruments were 1) a comprehension test on the supervising, following and evaluating of the empowerment model, 2) a comprehension test centered on learners, 3) a supervising and following model in learning management, 4) a test on the attitude towards the supervising and evaluating. The research instrument had a confidence value ranging from .81 to .96. Statistics used in the research were mean, standard deviation and t-test.

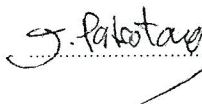
The results of the study were as follow:

1. The supervising, following and evaluating system consisted of four components: input, process, output and feedback. 2. A developed system focused on a process consisting four steps: one, planning and preparing; two, practice; three, evaluation of progress and four determination of a common direction. According to the examination of the system and a manual, it was found that the system was suitable and possible at the highest level. 3. Based on the experimental use of the system, it was found that the directors and teachers had a better understanding of the supervising, following and evaluating of the empowerment model and a learner-centered learning management before the system was used at a statistical significance of .01. The directors and teachers had a positive attitude towards the supervising and following system at a high level. 4. The system evaluation showed that the supervising and evaluating system was overall effective at a high level.

Keywords: System Development, Supervising Following and Evaluating the Empowerment Model Learning Management.



.....(Dr. Amornrat Punngam) Dissertation Advisor, Chairman



.....(Assoc. Prof. Dr. Jinawatra Pakotang) Dissertation Advisor



อ.ดร.พจนฉัตร ทองแก้ว

15 ส.ค. 2560