

วิหาญ พละพร. การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินการคิด สำหรับครูระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2558.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินการคิด สำหรับครูระดับ
ประถมศึกษาด้วยเทคนิคเดลฟายกับผู้เชี่ยวชาญ 17 คน 2) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านการวัดและประเมินการคิดตัวอย่างเป็นครูระดับประถมศึกษา จำนวน 384 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
3) เพื่อสร้างรูปแบบพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินการคิด โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ
และ 4) เพื่อทดลองและประเมินการใช้รูปแบบ ตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบ ได้แก่ ครูระดับประถมศึกษา 3 โรงเรียน
รวมจำนวน 18 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม
องค์ประกอบสมรรถนะ 3) แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการ 4) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ
5) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ 6) แบบประเมินทักษะ 7) แบบวัดเจตคติ ที่มีต่อการวัดและประเมินการคิด และ
8) แบบประเมินการใช้รูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มัธยฐาน
พิสัยระหว่างควอไทล์ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะด้านการวัดและประเมินการคิด สำหรับครูระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก
ด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล
2. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านการวัดและประเมินการคิดในภาพรวม
ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและด้านทักษะอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการพัฒนาในภาพรวมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ
และด้านทักษะอยู่ในระดับมาก
3. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินการคิดที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ
2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาสาระการพัฒนา 4) กระบวนการพัฒนา 5) การวัดและประเมินผลรูปแบบ
6) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ผลการทดลองใช้รูปแบบ ครูระดับประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีต่อการวัด
และการประเมินการคิดหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คุณภาพของรูปแบบใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และครูระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจต่อรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

..... (รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิฑูมิ เอกะกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... (รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม