

อัมพร พรหมลี. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวความคิดการถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน  
การแก้ปัญหา ด้านการให้เหตุผลและด้านการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2561.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 2) พัฒนารูปแบบ  
การเรียนการสอนตามแนวความคิดการถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการแก้ปัญหา ด้านการให้เหตุผลและ  
การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ 3) ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวความคิดการถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ  
ด้านการแก้ปัญหา ด้านการให้เหตุผลและด้านการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ 4) ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ  
การเรียนการสอนตามแนวความคิดการถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการแก้ปัญหา ด้านการให้เหตุผลและด้าน  
การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างสำหรับวัตถุประสงค์ที่หนึ่งเป็นครูที่สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน  
150 คน จาก 39 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น สำหรับวัตถุประสงค์ที่สองรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด  
การถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการแก้ปัญหา ด้านการให้เหตุผลและการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์มีผู้เชี่ยวชาญ  
5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรม และรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย  
คู่มือการใช้รูปแบบ ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผู้ทักษะคณิตศาสตร์ และแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจ สำหรับวัตถุประสงค์ที่สามใช้การวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5  
โรงเรียนอนุบาลยโสธร จำนวน 78 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม  
ซึ่งแต่ละกลุ่มจัดการเรียนรู้แบบคละความสามารถ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน คละกันไป สำหรับวัตถุประสงค์  
ข้อสุดท้าย ใช้การวิจัยเชิงประเมิน เป็นนักเรียนกลุ่มทดลองในชั้นที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าสถิติที่

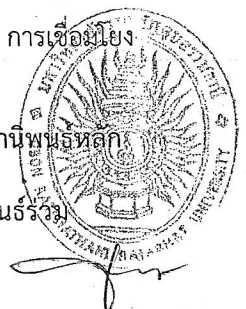
#### ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนคณิตศาสตร์มี 5 ด้าน ได้แก่  
ครู นักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พบว่าทุกด้านมีปัญหา  
อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านครูพบปัญหาในระดับน้อย 2) รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวความคิดการถ่ายโยง  
การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน การแก้ปัญหา ด้านการให้เหตุผลและด้านการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมี 4 องค์ประกอบ คือ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการใช้ความรู้  
การถ่ายโยงความรู้ไปใช้ และการสะท้อนความคิด ซึ่งประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ผลการทดลองใช้  
รูปแบบพบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะคณิตศาสตร์ หลังการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจต่อรูปแบบ การเรียนการสอนตามแนวความคิดการถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม  
ทักษะด้านการแก้ปัญหา ด้านการให้เหตุผลและ การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน การถ่ายโยงการเรียนรู้ ทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง

..... (รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี ทองมูล) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ เถอะกุล

= 9 เม.ย. 2561

