

จิตตนาถ สิงห์โต. การพัฒนารูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ 2) การสร้างและพัฒนารูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ และ 3) ประเมินรูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งแบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำนวน 40 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 40 คน หัวหน้างานประกันคุณภาพจำนวน 40 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม จำนวน 320 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการวัฒนธรรมคุณภาพจำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจคุณภาพของร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบและแบบประเมินคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบ ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มจำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 20 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ และแบบประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินการวัฒนธรรมคุณภาพ ประกอบด้วย 6 ด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำผู้บริหาร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2. รูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ พบว่า ด้านหลักการ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านระบบและกลไก ด้านวิธีดำเนินงาน ด้านการประเมิน และด้านเงื่อนไข การนำรูปแบบไปใช้ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการประเมินรูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ พบว่า รูปแบบมีประสิทธิผลผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีความเหมาะสม ความถูกต้องและเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับ

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ วัฒนธรรมคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก



(รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



(อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ พันธงาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจสอบแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ)

วันที่..... ๒๓/๑๐/๖๐

