

จินตนา ครอบงุทธ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2) สร้างรูปแบบการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3) หาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษา และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 23 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 112 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อำเภอเขื่องใน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแบบทดสอบทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูมีการปฏิบัติในระดับน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย ร้อยละ 57.93, ด้านการคัดเลือกเนื้อหา ร้อยละ 64.31, ด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 60.57, ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 62.92 และด้านการวัดและประเมินผล ร้อยละ 61.42 2) รูปแบบการเรียนการสอนทักษะชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.60$ ) 3) ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนพบว่าประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ผลการศึกษาพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.45$ ) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อยู่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.34$ ) และ ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.52$ )

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ทักษะชีวิต ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 (อาจารย์ ดร.นิรมิต ชวาระนอง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิมจิตรม่อม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Jintana Krongyuth. The Development of an Instructional Model of Life Skills with the Philosophy of Sufficiency Economy for Elementary School Students. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2017.

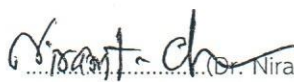
#### ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to study the instruction on the life skills according to the philosophy of sufficiency economy for the primary school students, 2) to construct the instructional model on the life skills, 3) to find an efficiency of the instructional model under study, and 4) to investigate the teacher's satisfaction towards the instructional model concerning the life skills according to the philosophy of sufficiency economy for the primary school students. The samples used in the research were 23 teachers, and 112 students in the school year 2016 of the primary schools under the jurisdiction of Ubon Ratchathani Education Service Area 1. The research instruments were the instructional model on the life skills according to the philosophy of sufficiency economy, the lesson plans, and the test on the life skills according to the philosophy in question. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, and variance analysis.

The research findings were as follows :

1. The instructional process on the life skills according to the philosophy of sufficiency economy was practically low in the aspects of goal determination, content selection, instructional organization, use of instructional media, measurement and evaluation (57.93, 64.31, 60.57, 62.92 and 61.42).
2. The evaluation showed that the instructional model on the life skills in the study was found at a high level ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.60).
3. As for the efficiency of the instructional model, it was found that the students had a higher learning achievement than before at a statistical significance of .05.
4. The teacher's satisfaction in the instructional model in the aspect of a learning and teaching management was found to be at the highest level ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45), in the aspect of using the learning media at the highest level ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.34) and in the aspect of the measurement and evaluation at the highest level ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. 0.52).

Keywords : Development of the Instructional Model, Life Skills, Philosophy of Sufficiency Economy.



.....(Dr. Niramid Chowranong) Dissertation Adviser, Chairman



.....(Asst. Prof. Dr. Saner Piromjitpong) Dissertation Adviser.