

นิชา เทียมสุวรรณ. การพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.


บทคัดย่อ


การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษากระบวนการพัฒนาและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของความเป็นหุ้นส่วน 2. ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการพัฒนาและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และ 3. ศึกษาผลการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและโรงเรียน การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษากระบวนการพัฒนาและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและโรงเรียน โดยใช้การวิจัยพหุกรณีศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 3 คน ครู 6 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 6 คน และผู้ปกครองนักเรียน 6 คน รวมทั้งสิ้น 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกภาคสนาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการพัฒนาและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของความเป็นหุ้นส่วน กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ตัวอย่างในการตรวจสอบตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 120 คน ครู 120 คน และผู้ปกครองนักเรียน 120 คน รวมทั้งสิ้น 360 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ระยะที่ 3 พัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและโรงเรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู 4 คน ผู้ปกครองนักเรียน 40 คน และนักเรียน 40 คน รวมทั้งสิ้น 84 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วน แบบประเมินความสำเร็จ แบบสังเกต แบบบันทึกการประชุม แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนมี 4 ขั้นตอน คือ การสร้างทีมงาน การวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินและปรับปรุงพัฒนา และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของความเป็นหุ้นส่วนมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การทำหน้าที่ผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน การทำงานอาสาสมัคร การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน การร่วมคิดร่วมตัดสินใจ และการร่วมงานกับชุมชน ทั้ง 6 องค์ประกอบมี 50 ตัวบ่งชี้ 2. กระบวนการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของความเป็นหุ้นส่วนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากถึงมากที่สุด โมเดลการวัดความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและโรงเรียนมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 11.304$, $df = 7$, $p = 0.126$, $CFI = 0.998$, $TLI = 0.995$, $RMSEA = 0.042$, $SRMR = 0.012$ และ $\chi^2/df = 1.615$) 3. ผลการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ พบว่าผลการประเมินความสำเร็จของความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 และหลังการพัฒนานักเรียนประถมศึกษาที่มีคะแนนคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 77.08 และมีพัฒนาการอยู่ในระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.39

คำสำคัญ: ความเป็นหุ้นส่วน ผู้ปกครองและโรงเรียน คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษา


..... (อาจารย์ ดร.รตาสิริ อักษรวงศ์) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก


..... (รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ์) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Nicha Tiamsuwan. Development of Parents and School Partnerships to Enhance the Characteristics of Curiosity in Elementary Students under Department of Basic Education. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2017.

ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to study a development process and success indicators of the partnership, 2) to examine the suitability and possibility, and 3) to explore the results of the partnership of the parents and schools. The present research was divided into three stages. Stage one studied the development process and the success indicators of the partnership. This stage used a multi-case study. The target group was 3 school administrators, 6 teachers, 6 school board and 6 students' guardians totaling 21. The research instruments were an interview, an observation and a field record. Stage two examined the suitability and possibility of the development process and the success indicators of the partnership. The targets were 9 experts. The research instrument used in this stage was the evaluation form for suitability and possibility. The statistics used were mean, standard deviation and content analysis. The samples used to validate the indicators were 120 school administrators, 120 teachers and 120 students' guardians totaling 360, derived by a multistage random sampling. The research instrument was a questionnaire. Confirmative components were analyzed. In this stage, the operational research was employed. The samples were 4 teachers, 40 students' guardians and 40 students totaling 84. The research instruments were a handbook on the partnership development, a success evaluation form, an observation, a meeting record, and an evaluation format for the learning characteristics. The statistics used were percentage, mean, and standard deviation.

The research findings were as follows:

1) The partnership development process consisted of four steps: teamwork creation, planning, operation and evaluation and development. The success indicators of partnership had six components: parental duties, communication with schools, volunteer work, home learning encouragement, common decision and work with the community. These six components had 50 indicators. 2) The partnership development process was suitable and possible at the highest degree and the success indicators of the partnership were suitable and possible from a high level to the highest level. The model measuring the partnership of the guardians and the schools was in accordance with an empirical data ($\chi^2 = 11.304$, $df = 7$, $p = 0.126$, $CFI = 0.998$, $TLI = 0.995$, $RMSEA = 0.042$, $SRMR = 0.012$ and $(\chi^2/df = 1.615)$. 3) The development process of partnership of the guardians and the schools showed that the results of the success evaluation of the partnership in enhancing the learning characteristics of the primary school students were at an excellent level, which passed the set criterion of 70%; following the development, the primary students had the scores of the learning characteristics at a good level, (77.08%) and had a development at a middle level of 38.39%.

Keywords: Partnerships, Parents and School, Enhance the Characteristics of Curiosity, Elementary School Students

..... (Dr. Rosewalee Ugsornwong) Dissertation Adviser, Chairman

..... (Assoc. Prof. Dr. Prawit Erawan) Dissertation Adviser