

มณฑิเยร พิมพไกร. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษาตามแนวคิดการประเมิน 360 องศา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา วจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2560.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์ระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูประถมศึกษา 2) สร้างระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการประเมินแบบ 360 องศา 3) ทดลองใช้และประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของครูประถมศึกษาตามแนวคิด การประเมินแบบ 360 องศา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูภาษาไทย และนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงรวม 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้อาษาไทยของครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการประเมิน 360 องศาพบว่า มี (1) ด้านปัจจัย มี 3 องค์ประกอบย่อยคือ คุณลักษณะของครูภาษาไทย ผู้บริหาร/โรงเรียน ผู้เรียน (2) ด้านกระบวนการ มี 6 องค์ประกอบย่อยคือ รู้ลุ่มลึก นึกตระหนัก เน้นหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้มข้นสื่อวัตกรรม นำพาการวัดประเมินผล แยกผลการแลกเปลี่ยนสะท้อนผล (3) ด้านผลผลิตมี 1 องค์ประกอบย่อย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผลการสร้างระบบ มี 5 ขั้นตอน คือ 1) วางแผน 2) การทดลองนำร่องเพื่อวางระบบ 3) การนำแผนมาปฏิบัติ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากผลการปฏิบัติ และ 5) การทบทวนตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง พบว่ามี (1) ด้านปัจจัย มี 3 องค์ประกอบ (2) ด้านกระบวนการ มี 6 องค์ประกอบ (3) ด้านผลผลิต มี 1 องค์ประกอบและ (4) ด้านข้อมูลย้อนกลับมี 1 องค์ประกอบ 3. ผลทดลองใช้และประเมินระบบ พบว่า ระบบการจัดการเรียนรู้อาษาไทย ตามแนวคิดการประเมิน 360 องศา มีความถูกต้องโดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x}=4.63$ ) มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x}=4.14$ ) มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x}=3.88$ ) และมีความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.97$ ) นักเรียนมีผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ครูมีความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ: ระบบ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ประถมศึกษา การประเมิน 360 องศา

..... (อาจารย์ ดร. อมรรัตน์ พันธงาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร วรหาร) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Montian Pimpakrai. **The Learning development of the Thai language System for teachers in Primary schools with 360 Degrees Feedback.** Doctoral Dissertation Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2017.

#### ABSTRACT

The purpose of this research were : 1) To synthesize the teaching management system of the Thai language subject for primary school teachers. 2) To create a learning management system of the Thai language subject for primary school teachers according to the 360 degrees feedback. 3) To try-out and evaluate the learning management system for the Thai language subject in primary schools according to the 360 degrees feedback. The subjects used in this research were primary school teachers of the Thai language subject in the schools under the Primary Education Service Area Office in the Northeast of Thailand. The instruments used were questionnaires, confidence forms, and satisfaction evaluation forms. The statistics employed in the research was percentage, mean, standard deviation t-test and factors analysis.

#### The research findings were as follows:

1. The synthesis results consisted of : (1) The input factors of 3 sub-elements, were the attributes of the teachers, school directors and students. (2) The process factors of the 6 sub-elements were proficiency, awareness, student centered, instruction, evaluation and ingenious reflection, (3) The output factors of : 1 sub-elements were for quality achievement 2. The factors of the teaching management systems of the Thai language subject for primary school teachers instructional with five steps so called 1) planning 2) Improvement and development 3) implementation 4) evaluation and reflection 5) assessment consisted of : (1) input factors, 3 sub-elements (2) process factors, 6 sub-elements (3) output factors, 1 sub-elements and (4) feedback 3. The validation outcome by the specialists was found that the teaching management systems of the Thai language subject had accuracy, propriety, feasibility and utility at a higher level and the performance after the experiment was higher than before with the statistical significance at .05. The experimenters, managers, teachers, parents and student satisfaction was at a higher level.

**Keyword :** System, Learning, Thai Language, Primary Schools, 360 Degree Feedback



.....(Dr. Amomrat Punngam) Dissertation Advisor, Chairman



.....(Assis.Prof. Dr. Suntorn Worraharn) Dissertation Advisor