

อารีรัตน์ ศรีระดา. การวิจัยและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 370 คน และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 390 คน 2) พัฒนารูปแบบการเรียน การสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) ประเมินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนว การสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 5 จำนวน 60 คน แยกเป็นกลุ่มทดลอง 30 คนและกลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง คือ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมากที่สุด สื่อที่ครูใช้ คือ บัตรลำดับภาพ กิจกรรมที่ครูใช้สอนมากที่สุด คือ กิจกรรมการจัดเรียงบัตรลำดับภาพ และการวัดและประเมินผลที่ครูใช้มากที่สุด คือ แบบข้อสอบจับคู่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 5 มีระดับคะแนนที่ต่ำที่สุด 2) รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเป็นรูปแบบที่เน้นการใช้ ความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผล ประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นบันทึกคำศัพท์ ขั้นสำรวจความรู้อเดิม ขั้นเพิ่มความรู้ใหม่ ขั้นใส่ใจ ฝึกอ่าน ขั้นสร้างและประยุกต์ และขั้นสรุปร่วมกัน 3) ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน การสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การเรียนแบบร่วมมือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

.....
.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิรมจิตร์ม่อง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท โมราชาติ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจสอบแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อีปัตติ)
วันที่ 23 พ.ค. 60.

