

ขวัญฤดี ไชยชาณุ. การพัฒนากระบวนการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง
ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.

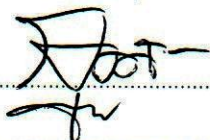
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และศึกษาสภาพปัจจุบัน
ปัญหา โดยมีตัวอย่างเป็นนักเรียน 256 คน ครู 9 คน และผู้อำนวยการ 9 คน 2. พัฒนาการประเมิน โดยมี
กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 3. ทดลองใช้กระบวนการประเมิน โดยมีตัวอย่างเป็นนักเรียน 44 คน และ
4) ประเมินกระบวนการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา
ของสหภาพยุโรปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน 44 คน ครู 2 คน ผู้บริหาร
1 คน และรองฝ่ายวิชาการ 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบทดสอบ สถิติ
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแผนวิทัศน์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ได้องค์ประกอบกระบวนการประเมินความสามารถในการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป 6 ด้าน คือ การพูดส่งสาร การเขียนส่งสาร
การรับสารโดยการฟัง การรับสารโดยการอ่าน การพูดปฏิสัมพันธ์ และการเขียนปฏิสัมพันธ์ การศึกษาสภาพปัจจุบัน
พบด้านที่มีปัญหาในการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านสื่อที่ใช้ในการประเมิน การรายงานผล การประเมิน วัตถุประสงค์
การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ และองค์ประกอบกระบวนการประเมิน
2. กระบวนการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการประเมิน การดำเนินการประเมิน
การวิเคราะห์ผลการประเมิน และการสรุปและรายงานผล การประเมิน 3. ผลการทดลองใช้กระบวนการประเมิน
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถสูงมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
แตกต่างจากนักเรียนที่มีความสามารถต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. กระบวนการประเมินความสามารถใน
การสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
6 มีมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง
โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ: กระบวนการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา
ของสหภาพยุโรป



(รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อธิปัตติ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม





รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล

Kwanradee Chaichan. The Development of an Evaluation Process on English Communicative Abilities through the Common European Framework of Reference for Languages of Primary Grade 6 Students. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2017.

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1. analyze and synthesize concepts and theory with the samples of 256 students, 9 teachers and 9 school directors, 2. develop the evaluation process with the target group of 5 experts, 3. implement the evaluation process with the samples of 44 students, and 4. evaluate the evaluation process on English communicative abilities through the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) of primary grade 6 students with the subjects of 44 students, 2 teachers, 1 school director, and 1 vice director of academic affairs. The instruments used in this research consisted of survey forms, evaluation forms and tests. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and the Mann-Whitney U-Test.

The research findings were as follows:

1. Results of analyzing and synthesizing concepts and theory on English communicative abilities through the CEFR of primary grade 6 students revealed 6 factors of English communicative abilities; spoken production, written production, listening reception, reading reception, spoken interaction and written interaction. Results in studying the conditions of an evaluation process indicated the most difficult problems included instrument used, result reporting, assessment objectives, assessment methods, assessment tools, result implications and assessment elements. 2. The evaluation process developed on English communicative abilities through the Common European Framework of Reference for Languages of primary grade 6 students consisted of 4 steps; planning, implementing, analyzing, summarizing and reporting. 3. Results in implementing the evaluation process developed indicated that there was a significant difference at the .01 level of significance in students' English communicative abilities between students with high performance and low performance. 4. The overall results of the evaluation process developed on the application, feasibility, appropriateness, and accuracy were at the highest level.

Keywords: Evaluation Process, English Communicative Abilities, Common European Framework of Reference for Languages, Primary School Students



..... (Assoc. Prof. Dr. Goachagorn Thipatdee) Dissertation Adviser



..... (Assoc. Prof. Dr. Theerawut Akakul) Dissertation Adviser.



อ.ดร.วิไลวรรณ พรมสีไหม
25 พ.ย. 2560