

สมพานรศรีมี พรหมโสภาก. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการทุนทางปัญญา การจัดการความรู้  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ  
การจัดการทุนทางปัญญา การจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง  
ของรูปแบบที่ศึกษา วิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงปริมาณในระยะแรกเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม  
จากตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 52 คน และครูผู้สอน จำนวน 312 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลาย  
ขั้นตอน การวิจัยเชิงคุณภาพระยะที่สอง เก็บข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ  
ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร  
สถานศึกษา และแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง  
ระหว่างข้อคำถามกับนิยามตัวแปรการวิจัย ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 และแบบสอบถามที่ใช้ในการวัดตัวแปรสังเกตได้  
แต่ละองค์ประกอบมีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.769 - 0.973 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติการบรรยายสหสัมพันธ์  
แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการวิเคราะห์เชิงสาเหตุพระระดับด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเอ็มพลัส  
และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของการจัดการทุนทางปัญญาคือ 1) ทุนมนุษย์ ประกอบด้วย สมรรถนะ แรงจูงใจและทัศนคติ  
2) ทุนโครงสร้างและองค์การ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมสถานศึกษา การบริหารจัดการและการทำงานเป็นทีม  
และ 3) ทุนความสัมพันธ์ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม ความพึงพอใจและความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ  
องค์ประกอบของการจัดการความรู้ ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดองค์ประกอบ การจัดการกระทำข้อมูล  
การจัดเก็บความรู้ และผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการทุนทางปัญญา การจัดการความรู้  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยระดับบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาทางตรงและทางอ้อมคือ  
การจัดการความรู้ ทุนโครงสร้างและองค์การ และทุนความสัมพันธ์ และ 2) ปัจจัยระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
สถานศึกษาทางตรงทางอ้อมคือ การบริหารจัดการทรัพยากร การกระจายอำนาจทางการศึกษาและการบริหารโดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานและความเป็นเลิศของสถานศึกษา และ 2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์  
เชิงสาเหตุของการจัดการทุนทางปัญญา การจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า  $\chi^2 = 386.753$ ,  $df = 344$ ,  $p = 0.055$ ,  
 $\chi^2/df = 1.124$ ,  $CFI = 0.994$ ,  $TLI = 0.991$ ,  $RMSEA = 0.020$ ,  $SRMR_w = 0.017$ ,  $SRMR_b = 0.090$  เมื่อพิจารณา  
ในระดับบุคคล พบว่าประสิทธิผลสถานศึกษาได้รับอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการจัดการ  
ความรู้ ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลสถานศึกษาได้ร้อยละ 87.20 และในระดับโรงเรียน พบว่า  
ประสิทธิผลสถานศึกษาได้รับอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการบริหารจัดการทรัพยากร  
ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลสถานศึกษาได้ร้อยละ 75.50

คำสำคัญ: การจัดการทุนทางปัญญา, การจัดการความรู้, ประสิทธิผลสถานศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ  
ร.ร. ๒๕๖๑

