

ชูชัย ประดับสุข. การพัฒนารูปแบบการสังเกตการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้นิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ การสังเกต การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเก็บข้อมูลโดยตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 756 คน 2) สร้างรูปแบบการสังเกตการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้นิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ 3) ทดลองใช้รูปแบบการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และ 4) ประเมินการใช้รูปแบบ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ กับตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการ แบบประเมินความเหมาะสม ของรูปแบบ แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ แบบวัดเจตคติ และแบบประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และ การทดสอบค่าที

#### ผลการวิจัยพบว่า

1) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาเกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในด้านลักษณะบริบท ทางกายภาพ พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และด้านบรรยากาศในชั้นเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และ มีความต้องการพัฒนาการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบ การสังเกตการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้นิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้น มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของ รูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประเด็นการสังเกต การพัฒนาผู้สังเกต กระบวนการสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม คือ มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ร่วมคิดร่วมวางแผนการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ร่วมสังเกต การจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ร่วมประเมินและสะท้อนผล และขั้นที่ 4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เครื่องมือสังเกตการจัดการเรียนรู้ ผู้สังเกต และผู้รับการสังเกต ส่วนคู่มือการใช้รูปแบบและคู่มือการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบ ผู้นิเทศภายในมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการสังเกต การจัดการเรียนรู้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผลการประเมินการใช้ รูปแบบ ด้านความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้นิเทศ ภายในมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาการสังเกต การสังเกตการจัดการเรียนรู้

..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสนอ ภิรมจิตรผ่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภดล พูลสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจชอบแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.กชก.)

วันที่ 15 ธ.ค. 60

Chuchai Pradabsook. The Development of the Learning Observation Model for the Internal Supervision in Basic Education Schools. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Rachathani Rajabhat University, 2017

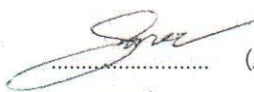
#### ABSTRACT

The purposes of the study were, 1) study the problems and needs of the teaching performance in basic education schools. The sample consisted of 756 school administrators and teachers, 2) develop the teaching observation tools for the internal supervision of schools by 7 experts, 3) try-out the tools, 4) assess the tools from the data of 60 purposely selected school administrators and teachers of 3 schools. The research tools were, 1) the problems and needs assessment questionnaires, 2) the tool validity questionnaires, 3) the test, 4) the skill assessment, 5) the attitude test, 6) the efficiency of the tool assessment. Percentage, mean, standard deviation, median, and t test were used in data analysis.

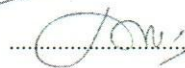
The research findings were as follows :

1) The teachers overall were to be found unable to perform their teaching observation in their physical contexts, the teaching performance, the students behavior and the classroom learning atmosphere. The teachers also needed to develop from the four learning observation topics. 2) The learning observation development model was comprised of 7 components; the principles, the objectives, the four topics of the observation, the development of the observers. The POEK participatory observation of learning included, (1) the participatory planning, (2) the observation, (3) the assessment and reflection, (4) the knowledge sharing, (5) the observation tools, (6) the observers and teachers, (7) the instruction manuals of the learning observation tools and the development manuals were found to be highly appropriate. 3) The try-out and assessment of the teaching observation tools was found that the internal supervision of the schools gained knowledge, understanding, skills and attitude towards the learning observation was higher after the development at the statistical significant level of .01 4) The assessment of the use of the tools, the feasibility, the appropriateness, the accuracy and the usefulness overall were found to be at a high level. The internal school supervisors were highly satisfied with the learning observation development model.

**Keywords:** The Learning Observation Development Model, Learning Observation



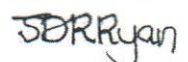
(Asst. Prof. Dr. Saner Piromjitphong) Dissertation Adviser, Chairman



(Asst. Prof. Dr. Napadon Poonsawat) Dissertation Adviser



Approved by



(Mr. James Ryan)

Date 22/03/2017