

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การวิจัยและพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ผู้วิจัย	นางสาวจามรี เชื้อชัย
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ
ปี พ.ศ.	2558

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 3) เพื่อทดลองใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และ 4) เพื่อประเมินชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ครู จำนวน 186 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และ นักเรียน จำนวน 389 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ตัวอย่างทั้งหมดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ระยะที่ 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดงยางวิทยาคม จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ระยะที่ 3 ตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีน้ำคำศึกษา จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน และระยะที่ 4 ตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดงยางวิทยาคม จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน อย่างละ 1 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 และ .95 ตามลำดับ, (2) ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57, (3) แบบประเมินชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับผู้เชี่ยวชาญ, (4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91, (5) แบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก, (6) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน, (7) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 และ (8) แบบประเมินชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร, ด้านเนื้อหา, ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้, ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน, ด้านการวัดและประเมินผลและด้านการรับรู้ตนเองรายด้านที่พบมากที่สุดคือกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย บรรยากาศกระตุ้นการพูดภาษาอังกฤษน้อยและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นน้อยและความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษแก่นักเรียนและนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการพูดตามสภาพจริง ที่พบว่าครูมีความต้องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ร้อยละ 79.60 และ และนักเรียนต้องการได้รับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ร้อยละ 72.80

2. คุณภาพของชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.16/80.33

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะการพูดภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองพัฒนาผ่านเกณฑ์ทั้ง 10 ชุดพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก และคุณภาพชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

..... (รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล) ประธานกรรมการที่ปรึกษา

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ)กรรมการที่ปรึกษา