

จุฬาทิพย์ อธิธิชินพัฒน์. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และศึกษาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การสร้างรูปแบบ 3.การทดลองใช้ และการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนการสอนคู่มือการจัดการเรียนการสอน แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 12 แห่ง จำนวน 248คน, ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 58 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ปัญหาคือ ผู้สอนขาดการฝึกให้นักศึกษาได้คำนวณค่าจากสถิติพื้นฐานแปลผลจากสถิติพื้นฐาน ด้านทักษะการสื่อสาร ปัญหาคือ ผู้สอนขาดการฝึกให้นักศึกษาอ่านรายงานผลการวิจัย และสรุปรายงานเป็นองค์ความรู้วิเคราะห์งานวิจัยเป็นกลุ่มและนำเสนอด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปัญหาคือ ผู้สอนขาดการฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ 2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบประกอบด้วยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนประเมินตนเองทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน และการมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบคือ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มี 5 ขั้นตอนคือ การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การนำผลที่ได้ไปใช้ 4) สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์ ประกอบด้วย ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วยประเมินสมรรถนะ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน 3. ผลการนำรูปแบบไปทดลองใช้และหาประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ 78.24/80.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 ดังนั้นประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีค่าเท่ากับ 0.6061 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 60.61 หลังการทดลองของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01การประเมินรูปแบบนักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานไม่ระดับมาก คือ ( $\bar{X}$  = 3.92)

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเป็นฐาน

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิมจิตรม่อง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

 (อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์โรสง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภกขร ธิปัตติ)

วันที่ 17 มี.ค. 60

Jutatip Ittichinnapat. A Model of Research based Instruction to Develop Analytical Skills in Numeration, Communication, and Information Technology of Students at the Faculty of Education, Rajabhat University. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Rachathani Rajabhat University, 2017

#### ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the current state of instruction and analytical thinking skills of students on numeration, conversation, and information technology and to develop a model for instruction to develop analytical skills on numeration, conversation, and information technology for the students of the faculty of Education, Rajabhat University.

The research findings were as follows :

1) Self-instruction principles in which the students evaluated themselves through the pre-test and post-test and participate in group sessions; 2) model objectives; 3) research based instructional process with five steps so called stating problems, designing the study, collecting and analyzing data, concluding the findings, and implementing the findings; 4) the current state of the analytical skills instruction on numeration, conversation, and information technology at the faculty of Education, Rajabhat University; and 5) evaluation through portfolio, observation, interviews, students satisfaction assessment, and pre-test and post-test. The results of the model try-out revealed that the model had the proficiency index of 78.24/80.57, which was significantly higher than the established standard criteria of 75/75 with the proficiency index for instructional management of .6061, which literally means that the students had developed their analytical skills at the rate of 60.61 percent. After the experiment the students average score on the analytical skills was higher than their pre-test score at the significant level of .01. The students satisfaction on the instructional model was at the high level on the scale (mean = 3.92).

Keywords: Instructional Model, Research Based instruction

  
.....(Asst. Prof. Dr. Saner Piromjitphong) Dissertation Advisor, Chairman

  
.....(Dr. Nattakit Sawasthaisong) Dissertation Advisor



Approved by



(Mr. James Ryan)

Date 29/03/2017