

คมกริช วชิรัตน์พงษ์เมธี. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา
เชิงสร้างสรรค์ในวิชาเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2559.

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อวิเคราะห์สภาพการเรียน และองค์ประกอบพฤติกรรม
การเรียนรู้ในวิชาเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,173 คน
จาก 8 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานที่เสริมสร้าง
ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ในวิชาเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานที่
เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ในวิชาเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างเป็นนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลิงนงทา จำนวน 90 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจ
ต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐาน ที่เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ในวิชาเคมีของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเป็นนักเรียนกลุ่มทดลองในชั้นที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการเรียนในวิชาเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง
โดยสภาพการเรียนที่คาดหวังเกี่ยวกับบทบาทครู บทบาทนักเรียน และสภาพแวดล้อมในการเรียนแตกต่าง
จากสภาพการเรียนที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนองค์ประกอบพฤติกรรมกรเรียนในวิชาเคมี
มี 5 องค์ประกอบ คือ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ
เจตคติต่อวิชาเคมี รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมในระดับมาก คะแนนความรู้ในวิชาเคมี
และคะแนนกระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ความท้าทายเป็นฐาน การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

..... (รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาพร ตั้งควนิช)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจสอบแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อิปัตติ)

วันที่ 15/10/59