

นันทวัน ทองพิทักษ์. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2560.


บทคัดย่อ


การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน 2) เพื่อสร้างและ
พัฒนารูปแบบ 3) เพื่อประเมินและทดลองใช้รูปแบบ ตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหลักสถิติ จำนวน 24 คน เป็นกลุ่มทดลอง และ 34 คน
เป็นกลุ่มควบคุม ด้วยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ปัจจุบัน 2) รูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบ 3) แบบทดสอบความรู้ 4) แบบทดสอบการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 5) แบบสังเกตพฤติกรรม
ความรับผิดชอบ และ 6) แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน สถิติทดสอบ MANCOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนในปัจจุบัน ได้แก่ ผู้สอนมีปัญหาด้านเวลา ด้านสถานที่หรือห้องเรียน
และด้านอุปกรณ์ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นอยู่ในระดับปานกลาง
ผู้เรียนมีปัญหาด้านความรู้ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และด้านพฤติกรรมความรับผิดชอบ 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้
แบบยืดหยุ่น ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ 4) เงื่อนไข และ 5) แนวทางในการใช้รูปแบบ
โดยรูปแบบมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ดังนี้ ปัจจัยนำเข้า คือ มิตียืดหยุ่น 3 มิติ ได้แก่ 1) เวลา 2) เนื้อหา และ 3) การจัด
การเรียนการสอนและการจัดทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการ คือ ขั้นตอนกิจกรรม ได้แก่ 1) ขั้นแรก 2) ขั้นก่อน
เรียนรู้ 3) ขั้นเรียนรู้ในชั้นเรียน และ 4) ขั้นเรียนรู้หลังเรียน ส่วนผลลัพธ์ คือ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ความรู้
2) การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และ 3) พฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และผลการประเมินจากผู้สอน คือ ความคิดเห็น
ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น 3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพมาก และยังพบว่า กลุ่มทดลอง
มีคะแนนความรู้ และคะแนนการวิเคราะห์เชิงตัวเลขแตกต่างกับกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
อีกทั้งกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ดีกว่ากลุ่มควบคุม และผู้สอนเห็นด้วยกับ
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น


..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิรมจิตรผ่อง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก


..... (รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัครภูมิ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจฉบับแล้ว


(รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อธิปัตติ)

วันที่ 23 เม.ค. 2560

Nantawan Tongpitak. The Development of a Flexible Learning Model for Rajabhat Undergraduate Students in the Lower Northeastern Region. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2017.



ABSTRACT

The objectives of this research were, 1) to study the conditions and problems of the present learning management systems, 2) to create and develop the flexible learning model, 3) to try out and evaluate the model. The sample were the undergraduate students who enrolled in the Principle of Statistics course at Ubon Ratchathani Rajabhat University. The sample was divided into 2 groups, 1) group A of 24 undergraduate students defined as the experimental group, 2) group B of 34 undergraduate students defined as the controlled group. The simple random sampling was applied in the selection. The instruments used in the research were, 1) the present conditions of learning questionnaires, 2) the flexible learning model and handbook, 3) the learning achievement test, 4) numerical analysis test, 5) behavior observation form - personal responsibility, 6) opinion survey questionnaires. The data was analyzed by using the basic statistics, percentage, mean, standard deviation, and MANCOVA.

The findings were as follows:

1) The present learning conditions and problems the instructors had was time management since there were too many extracurricular activities for the students which resulted in their schedule overlap, the teaching-learning equipment and media deficiency, the students lack of background knowledge to fully comprehend the present lessons and they did not have personal responsibility for their learning. 2) Flexible learning model consisted of (1) Principles (2) Objectives (3) Process (4) Conditions (5) Methodology of application of the model. The model comprised of 3 components: (1) Time (2) Content (3) Learning-teaching and resource management. The process steps included (1) First step (2) Pre-learning steps (3) Learning in class steps (4) Post-learning steps. We found that the students were influenced by the model in 3 aspects: knowledge, numerical analysis and personal responsibility of learning, and the effect on instructors was determined by the satisfaction of using the flexible learning model in their classes. 3) The students learning quality under the flexible learning model was higher than the students learning quality under the traditional learning model. The results also showed that the numerical analysis test scores of the experimental group was higher than the controlled group at a statistically significant level of 0.01. In addition, the students of the experimental group showed more personal responsibility than those of the controlled group. The instructors satisfaction towards the flexible learning model was improved at a high level

Keywords : Learning Management Model, Flexible Learning Model


..... (Assist.Prof. Dr.Sanor Piromjitpong) Dissertation Advisor, Chairman

..... (Assoc.Prof. Dr.Saman Asawapoom) Dissertation Advisor



Approved by


(Mr. James Ryan)

23/01/2017