

พเยาว์ ชัยรัตน์. รูปแบบการประเมินแบบเสริมพลังในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2559.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 126 คน (2) สร้างรูปแบบการประเมินแบบเสริมพลัง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน ประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (3) หาประสิทธิผลของรูปแบบการประเมินแบบเสริมพลังในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 23 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) คู่มือการใช้รูปแบบ 2) แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบ สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ด้วยสถิติ t - test

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ คือ 1) การออกแบบการเรียนรู้ 2) การวางแผนการเรียนรู้ 3) การใฝ่เรียนรู้ 4) ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง 5) การปรับประยุกต์ใช้ความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. การสร้างรูปแบบการประเมินแบบเสริมพลังในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) รูปแบบมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1.1) หลักการและเหตุผล 1.2) จุดมุ่งหมายการประเมิน 1.3) ตัวบ่งชี้ 1.4) เกณฑ์การประเมิน และ 1.5) วิธีการประเมิน 2) รูปแบบโดยภาพรวมมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และ 3) คู่มือการใช้รูปแบบ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3. ประสิทธิผลของรูปแบบการประเมินแบบเสริมพลังในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน พบว่า นักเรียน มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การประเมินแบบเสริมพลัง การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิรมจิตรผ่อง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
..... (อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจสอบแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธิปัตติ)

วันที่ 23 ต.ค. 59

Payao Chairat. Empowerment Evaluation Model in Learning Management to Enhance Self – directed Learning of Prathom Suksa 6 Students. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2016.


ABSTRACT

The research and development aimed to 1) study attributes in Learning Management to Enhance Self – directed learning of Prathom Suksa 6 Students. The data collection used a self – directed learning scale with 126 Prathom Suksa 6 Students in Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area, 2) construct are empowerment evaluation model in learning management to enhance self – directed learning of Prathom Suksa 6 Students determined by 5 experts, 3) test the empowerment evaluation model of learning management to enhance self – directed learning of Prathom Suksa 6 Students and use cluster sampling with 23 students of Bannaphotai school under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3. The tools used in the research consisted of manual forms for the model, self – directed learning scale, learning achievement test, and satisfaction evaluation. The statistics used in the research consisted of mean, standard deviation, content analysis, and t – test dependent.

The research findings were as follows:

1. The Learning Management Model to Enhance Self – directed learning of Prathom Suksa 6 Students consisted of 5 attributes; 1) learning design, 2) learning planning, 3) learning pursuing, 4) learning responsibility, 5) knowledge application. The overall level of attributes were at a high level. 2. The created model consisted of 5 components; 1) principles, 2) aims, 3) indicators, 4) evaluation criterion, 5) evaluation methods, the propriety, the feasibility and the utility were at a high level. The suitability of model manual was at a high level. 3. The result of model determination revealed that the performance after the model testing; Prathom Suksa 6 students had self – directed learning and learning achievement tests, the mean was significantly higher at the level .01, and the satisfaction evaluation was at a high level.

Keywords: Empowerment Evaluation, Learning Management Self-directed Learning,

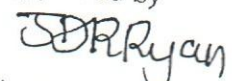

..... (Assist.Prof. Dr.Saner Piromjitprhong)
..... (Dr.Piyaporn Phumkaew)

Dissertation Advisor, Chairman

Dissertation Advisor



Approved by



(Mr.James Ryan)

Date... 6/01/2017