

ประจักษ์ ทองเลิศ. การพัฒนารูปแบบการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี, 2559.

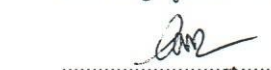
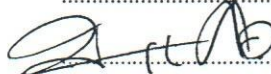
บทคัดย่อ

การวิจัยดำเนินการ 4 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการประเมินทักษะการเขียน
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยวิธีประชุมระดมความคิดเห็นผู้บริหารและ
ครูโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการประเมินทักษะการเขียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษากร่างรูปแบบด้วยวิธีประชุมระดมความคิดเห็น ของครูแกนนำโรงเรียนต้นแบบ
การเรียนรู้รวมที่สอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ
3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา
ครั้งที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ครูแกนนำต้นแบบการเรียนรู้รวม ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ครั้งที่ 2
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนจำนวน 6 คน โดยเลือก
แบบเจาะจง และ 4) เพื่อศึกษาประสิทธิผลรูปแบบการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลเป็น
ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมและศึกษานิเทศก์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

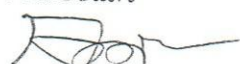
1) สภาพปัญหาการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา
พบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ขาดความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้
รายมาตรฐาน ขาดแนวการสอนเขียนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่มีรูปแบบหรือแนวทางการวัดและประเมินผลการสอน
ด้านการเขียนที่เหมาะสม ขาดความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการเรียนรู้
เฉพาะบุคคล ขาดสื่อการสอนเขียนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน 2) รูปแบบการประเมินทักษะการเขียนของ
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษาที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ประกอบด้วย
(1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (2) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (3) แบบฝึกประเมินทักษะการเขียนคำพื้นฐาน
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 10 ชุด (4) คู่มือการใช้รูปแบบ และรูปแบบผ่านการตรวจสอบ
ความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้ 3) การทดลองใช้รูปแบบ ครั้งที่ 1 เพื่อหาความบกพร่องของรูปแบบ พบว่า
แบบฝึกประเมินทักษะ การเขียน ช่องเติมอักษรในแบบฝึกหัดที่ 6 มีขนาดเล็กนักเรียนทำคะแนนร้อยละ 86.17 ครั้งที่ 2
พบว่า นักเรียนทำคะแนนได้ร้อยละ 88.00 ซึ่งนำคะแนนไปประกอบในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามแผน
การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูและผู้ปกครองสามารถนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้
4) ประสิทธิภาพรูปแบบ ประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ โดยรวมพบว่า ความเหมาะสม
ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก และประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการประเมิน ทักษะการเขียน นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

 (อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ พันธงาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานุภาพแสนยากร) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจสอบแล้ว


(รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อีปัตติ)
วันที่.....16พค-59

Prachak Thonglert. The Model for Evaluating the Development of the Writing Skills of Students with Learning Disabilities in Elementary Schools. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2016.

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the evaluation problems of the students with learning disabilities in elementary schools by using the results of the brainstorming sessions of the school administrators and teachers 2) to create the format for the evaluation of the writing skills of students with learning disabilities in elementary schools. The problems studied were used to draft a format of the classroom evaluation by using the results of the brainstorming sessions of teachers of the model schools who taught the students with writing disabilities. This had been checked and was in accordance with the content created by the experts. 3) To test out the format of writing skills evaluation of the students with learning disabilities in the elementary schools. This was conducted first to find out the defectiveness of the format, the subjects used in the study were the students, teachers and the model administrator. The second reason was to study the samples of 6 students with learning disabilities in writing. 4) to study the effectiveness of the format of writing skills of the students with learning disabilities in elementary schools by using the evaluation of suitability, possibility and benefits format. The data provided was information from the teachers, parents, model administrators, and the educational supervisor. The data was analyzed using statistics, percentage, mean and standard deviation.

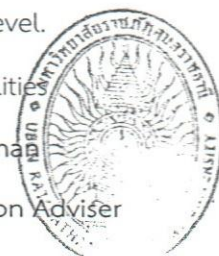
The research findings were as follows :

1) The problems with the writing skills evaluation of the learning disabilities of students in the elementary schools were found that the teachers lacked the necessary knowledge, comprehension, and a proper evaluation process. They lacked the analytical educational standards and the guidelines to instruct the students with learning disabilities. There was no appropriate evaluation format or guidelines for writing skills. There was no understanding of the Individual Education Programs (IEP) and the Individual Implementation Programs (IIP). They lacked the teaching materials for the students with learning disabilities. 2) A developed evaluation format for the students with learning disabilities in the elementary schools (1) Individual Education Programs (IEP) (2) Individual Implementation Programs (IIP) (3) The criteria of the evaluation formats of writing skills were based on the Basic Education Curriculum 2551 (2008) (4) The handouts were validated by the experts 3) The initial tests revealed that defective formats were being used in the evaluation of the writing skills exercises of 6 students that had a score of 86.17%. For the second test, they had a score of 88.00%. These scores were from validated handouts of the students educational achievements which were based on the IEP. 4) The effectiveness of the formats were evaluated by the parents, teachers, school administrators and the supervisors It was to be found suitable at a high level possibility at a high level and benefits at a high level.

Keywords : The Model for Evaluating, the Writing Skills, Students with Learning Disabilities

.......... (Dr. Amornrat Phanngam) Dissertation Adviser, Chairman

.......... (Asst. Prof. Dr. Prakasit Anuphabseanyakorn) Dissertation Adviser



Approved by


(Mr. James Ryan)

Date 10/04/2017