

แรกขวัญ นามสว่าง. การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2559.

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) ฝ่ายประถมศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานโดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 2-3 โรงเรียนอนุบาลรัตนบุรี ปีการศึกษา 2558 โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 12 คน 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบกับกลุ่มเป้าหมาย คือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 14 คน เครื่องมือการวิจัย คือ 1. การสังเกตและจดบันทึก 2. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง 3. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะ 4. แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4 ชุด สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบลำดับพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัญหา พบว่า ผู้บริหารขาดความรู้และประสบการณ์ ไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาพิเศษ และไม่สนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้และดูแลเอาใจใส่ลูกหลาน และด้านบริบทภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ความต้องการพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรอบรมอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ มีนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนศึกษาวิธีการจัดการกิจกรรมสอนภาษาอังกฤษและการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง นักเรียนต้องมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองต้องดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเรื่องความเป็นอยู่และการเรียนรู้ขณะอยู่ที่บ้าน บริบทห้องเรียนจัดให้เหมาะกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ รูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 ชั้น ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.72$) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเข้าใจความหมายของคำ หลังเรียนสูงกว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งส่งผลให้มีความคงทนจดจำคำศัพท์ในด้านการอ่านและแปลความหมาย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60$)

คำสำคัญ: รูปแบบสมองเป็นฐาน ทักษะการอ่านคำศัพท์ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



..... (รองศาสตราจารย์ ดร.อริวดี เอกกุล)



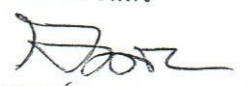
..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ศรีวินยงค์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจจบแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.อริวดี เอกกุล)

วันที่ 22/10/59

Raekkhwan Namsawang. The Research and Development of an Instructional Model for Brain-Based Learning to Reinforce English Vocabulary Reading Skills of Dyslexic Students in Prathomsuksa 2 and 3. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2016.

ABSTRACT

The research and development aims were to: 1) investigate the existing situation of problems and needs of English language instruction in the best practices model of Srinakharinwirot University: Prasarnmit Demonstration School (Elementary); 2) develop an instructional model for brain-based learning to be assessed for its quality by five experts, 3) pilot the model with the target population - 12 students with learning disabilities enrolled in Prathomsuksa 2 and 3 at Anuban Rattanaaburi School for the 2015 academic year - using purposive sampling method; and, 4) assess the model with the target group of 14 evaluation experts. The research instruments included: 1. observations and anecdotal records; 2. unstructured interviews; 3. individualized education programs and individual implementation plans; and, 4. four sets of English vocabulary reading exercises. Statistics used in data analysis included percentage, average, standard deviation, and Wilcoxon signed-rank test.

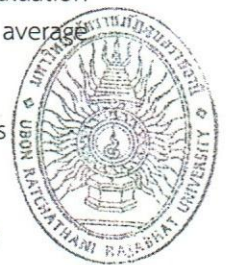
The research findings were as follows :

In terms of the situation of problems, school administrators lacked the knowledge and experience in special education that they did not pay attention nor allocate a budget in procurement of instructional materials. Teachers were short of pedagogical skills in English language teaching (ELT). Students did not have positive attitudes towards learning. Parents did not give priority to learning management nor caring for their children. As for the classroom context, it was not conducive to learning. In terms of the needs, it was found that school administrators should encourage personnel to seek continual training, allocate a budget to purchase appropriate and sufficient equipment and materials, and ensure regular supervision of learning and teaching. Teachers should learn appropriate ELT approaches and methods as well as accurate language assessment and evaluation. Students had to have positive attitudes towards English language learning. Parents should to pay attention to caring for their children at home, both their well-being and learning. The classroom context should be specifically arranged to support the instructional activities for children with learning disabilities in particular. The developed instructional model for brain-based learning to reinforce English vocabulary reading skills of dyslexic students in Prathomsuksa 2 and 3 which consisted of five stages was reviewed and agreed by the exports that it was appropriate at the highest level with the average value of 4.72 ($\bar{X} = 4.72$). Students' post-learning ability to read aloud and understand the vocabulary was considerably higher than pre-learning scores, with the statistical significance level of .01. This also resulted in the vocabulary recognition and retention in reading comprehension and interpretation, that the post-learning results were higher than the pre-learning results, with the statistical significance level of .01. The use of the instructional model for brain-based learning was evaluated and agreed by the evaluation experts, that the model was appropriate and applicable at the highest level with the average value of 4.60 ($\bar{X} = 4.60$).

Keywords : Brain-based model, Vocabulary reading skills, Students with learning disabilities


.....(Assoc. Prof. Dr. Theerawut Akakul) Dissertation Adviser, Chairman


.....(Asst. Prof. Dr. Siriparn Sriwanyong) Dissertation Adviser



Approved by



(Mr. James Ryan)

Date...17/08/2016