

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2560.

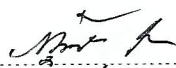
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้วิจัยเป็นฐานใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) สร้างรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน
โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็น
ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 30 คน นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่ม
ละ 40 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนคณิตศาสตร์ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย วัสดุ
บันทึกการเรียนการสอน แบบวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอน แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบประเมิน
รูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปหาลอมรวมประเด็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ฐานนิยม ร้อยละ
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้วิจัยเป็นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าในภาพรวม
ครูปฏิบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าด้านการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการ
สอน ครูปฏิบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ด้านการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ครูปฏิบัติได้ระดับต่ำกว่า
มาตรฐาน 2. รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3) กระบวนการของรูปแบบ และ 4) การประเมินผล 3. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.39/77.33 เป็นไป
ตามเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน
การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด 4. ผลการนำเสนอรูปแบบการ
เรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน วิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้คณิตศาสตร์



(อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์ สวัสดิ์ไธสง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิมจิตรม่วง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ตรวจสอบแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร อธิปัตติ)

วันที่ 25 ก.ค. 2560

