

สุวิมล ไวยาร์ตน์. โมเดลสมการโครงสร้างพระศดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย  
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2559.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพระศดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) ประมาณค่าขนาดอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของปัจจัยระดับครูและระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีสองระดับ คือระดับครูและระดับโรงเรียน ตัวแทนผู้ให้ข้อมูลทั้งสองระดับ คือครู ผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดสพฐ. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 100 โรงเรียน รวม 600 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงระหว่าง .80 - 1.00 ความเชื่อมั่นมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาระหว่าง .821 - .975 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์เพื่อรวมค่าข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปร วิเคราะห์ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติ วิเคราะห์ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และวิเคราะห์ตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพระศดับ พฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย วัดได้จากการสร้างความชัดเจนในบทเรียน การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การนำเสนอข้อมูลหรือความรู้ใหม่อย่างเป็นขั้นตอน การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ

### ผลการวิจัยพบว่า

ผลการพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพระศดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม  
การสอนของครูภาษาไทย พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2=115.661$ ,  $df=94$ ,  $\chi^2/df = 1.230$ ,  
 $p = .0642$ ,  $CFI = .996$ ,  $TLI = .992$ ,  $RMSEA = .020$ ,  $SRMRB = .028$ ,  $SRMRw = .016$ ) ผลการประมาณค่าขนาด  
อิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย พบว่า ตัวแปรระดับครู  
ได้แก่ ความรู้ ความทุ่มเทในการสอน การรับรู้ความสามารถในการสอนของครู ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยความรู้ มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมผ่านการรับรู้ความสามารถในการสอนของครู  
( $DE=.285$ ,  $IE=.061$ ,  $TE=.346$ ,  $p=.01$ ) ความทุ่มเทในการสอน มีอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมผ่านความรู้  
( $DE=.058$ ,  $IE=.246$ ,  $TE=.304$ ,  $p=.05$ ) และการรับรู้ความสามารถในการสอนของครู มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรม  
การสอนของครูภาษาไทย ( $DE=.389$ ,  $p=.00$ ) ตัวแปรระดับโรงเรียน ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การสนับสนุน  
การทำงานของครู การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
โดย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ( $DE=.291$ ,  $IE=.349$ ,  $TE=.640$ ,  $p=.00$ ) การสนับสนุนการทำงานของครู มีอิทธิพล  
ทางตรงและทางอ้อมผ่านการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( $DE=0.453$ ,  $IE=.156$ ,  $TE=.609$ ,  $p=.00$ ) และการเป็น  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย ( $DE=.213$ ,  $p=.00$ ) ทั้งนี้  
ชุดตัวแปรในโมเดลระดับครู และระดับโรงเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการสอนของครู  
ได้ร้อยละ 44.5 และ 80.4 ตามลำดับ

คำสำคัญ: พฤติกรรมการสอน พฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย โมเดลสมการโครงสร้างพระศดับ  
ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทย

..... (อาจารย์ ดร.รสวลีย์ อักษรวงศ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... ตรวจสอบแล้ว

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรินทร์ กิตติพิชัย) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... (รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร ธี

วันที่..... ๒๒/๑๑/๕๙





Suvimol Waiyarat. Multi-Level Structural Equation Model of Factors Influencing the Teaching Behavior of Thai Language Teachers. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2016.

#### ABSTRACT

This research aimed to 1) to develop and validate the multi – level structural equation model of factors influencing the teaching behavior of Thai language teachers with empirical data, 2) to estimate direct and indirect effects of factors at the teacher level and the school level influencing the teaching behavior of Thai language teachers. The research sample were at two levels, the teacher and the school levels. The representative informants were 600 Thai language teachers in 100 OBEC schools in the northeastern region which was obtained by using multi – stage random sampling. The research instruments were a rating scale questionnaire which showed the reliability at 0.80 and 1.00 and the reliability by Cronbach's Alpha Coefficient was between 0.821 and 0.975. The data analysis employed descriptive statistics, analysis of data, the variables of basic data, tentative agreement of statistics, confirmatory factor analysis, and multi – level structural equation model (MSEM). The teaching behavior of Thai language measured the clear construction of lessons, the various teaching activities, the well – organized presentations, the effective learning process of students and the students' enhancement.

The research findings were as follows:

1) The result of the multi – level structural equation model of factors influencing the teaching behavior of Thai language teachers was congruent with the empirical data ( $\chi^2=115.661$ ,  $df=94$ ,  $\chi^2/df = 1.230$ ,  $p = 0.0642$ ,  $CFI = 0.996$ ,  $TLI=0.992$ ,  $RMSEA = 0.020$ ,  $SRMRB = 0.028$ ,  $SRMRw = 0.016$ ). 2) The results of the estimation of direct and indirect effects of factors influencing the teaching behavior of Thai language teachers were as follows: 1) the variables of the teacher level were the knowledge, the dedication of teaching and the teaching perception had significant effect on the teaching behavior of the Thai language teachers. The knowledge had direct and indirect effects through the teaching perception of the teachers ( $DE= 0.285$ ,  $IE= 0.061$ ,  $TE= 0.346$ ,  $p= 0.01$ ). The dedication of teaching had direct and indirect effects through knowledge ( $DE= 0.058$ ,  $IE= 0.246$ ,  $TE= 0.304$ ,  $p= 0.05$ ). And the teaching perception of teachers had the direct effect on the teaching behavior of Thai language teachers ( $DE= 0.389$ ,  $p= 0.00$ ). 2) The variables of the school levels were the academic leadership of the administration, the support of the teachers' work and the professional learning community had significant effect on the teaching behavior of the Thai language teachers. The academic leadership of the administrators ( $DE= 0.291$ ,  $IE= 0.349$ ,  $TE= 0.640$ ,  $p= 0.00$ ) and the support of teachers work had a direct and indirect effect through the professional learning communication ( $DE= 0.453$ ,  $IE= 0.156$ ,  $TE= 0.609$ ,  $p= 0.00$ ). And the professional learning community had a direct effect on the teaching behavior of Thai language teachers ( $DE= 0.213$ ,  $p= 0.00$ ).

The variables of the student level model and the school level model could explain the percentages of 44.5 and 80.4 of the teaching behavior of Thai language teachers variance respectively.

Keywords : Teaching Behavior, Teaching behavior of Thai language teaching, Multi - level Structural Equation Model of Factors influencing the teaching behavior of Thai language teachers

R. Ugsornwong

(Dr. Rosewalee Ugsornwong)

Dissertation Adviser, Chairman

Wirin

(Asst. Prof. Dr. Wirin Kittipichai)

Dissertation Adviser



Approved by

SDRRyan

(Mr. James Ryan)

Date: 21/11/2016