

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทย : การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง อภิมาน (MASEM)
ผู้วิจัย	นางกุลธิดา กุลประทีปปัญญา
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์.ดร.อวยพร เรืองตระกูล
ปี พ.ศ.	2558

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลในรูปสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะนักศึกษาพยาบาล คุณลักษณะอาจารย์พยาบาล คุณลักษณะหลักสูตร คุณลักษณะผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการบริหารองค์กร ทรัพยากรสนับสนุน ความร่วมมือระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการ และองค์กรวิชาชีพที่มีต่อคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทย และพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทย งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เผยแพร่ ปี พ.ศ. 2542 ถึง พ.ศ. 2555 จำนวน 138 เล่ม การวิเคราะห์เชิงปริมาณเป็นการวิเคราะห์อภิมาน ส่วนการตรวจสอบความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทยใช้การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมเอ็มพลัส

### ผลการวิจัยพบว่า

1) ขนาดอิทธิพลในรูปสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะนักศึกษาพยาบาล คุณลักษณะอาจารย์พยาบาล คุณลักษณะหลักสูตร คุณลักษณะผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการบริหารองค์กร ทรัพยากรสนับสนุน ความร่วมมือระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการที่มีต่อคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทย เท่ากับ 0.410, 0.330, 0.408, 0.668, 0.438, 0.445, 0.228, และ 0.519 ตามลำดับ โดยคุณลักษณะผู้บริหารมีขนาดอิทธิพลอยู่ในระดับสูง

2) ผลการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทย พบว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2 = 368.604$ ,  $df = 327$ ,  $p = 0.056$ ,  $CFI = 0.997$ ,  $TLI = 0.996$ ,  $RMSEA = 0.020$ ) โดยทรัพยากรสนับสนุนมีอิทธิพลโดยรวมต่อคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทยสูงสุด (0.308) รองลงมาคือ กระบวนการบริหารองค์กร (0.175) ความร่วมมือระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการ (0.166) คุณลักษณะหลักสูตร (0.146) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (0.118) คุณลักษณะอาจารย์พยาบาล (0.105) คุณลักษณะนักศึกษาพยาบาล (0.055) และคุณลักษณะผู้บริหาร (0.040) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยทั้งหมดร่วมกันทำนายคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทยได้ร้อยละ 71.600 สำหรับตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมต่อคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทย โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ คุณลักษณะหลักสูตร คุณลักษณะอาจารย์พยาบาล และคุณลักษณะนักศึกษาพยาบาล ตามลำดับ