

กมลวรรณ ป้องวิเศษ. การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังของผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู.  
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ นิยามองค์ประกอบและตัวชี้วัดของความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู และตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเสริมพลังของผู้บริหารเพื่อการยกระดับความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู 3) เพื่อตรวจสอบผลของรูปแบบการเสริมพลังของผู้บริหารเพื่อการยกระดับความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ระยะที่ 1 สร้างโมเดลการวัดความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู ตัวอย่างที่ใช้เป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 500 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการเสริมพลังของผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู กลุ่มเป้าหมายเป็นครูในสังกัดโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 14 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเสริมพลังของผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู ใช้กลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม คือ ครูในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 12 และ 13 จำนวน 22 คน และผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนของครู จำนวน 3 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครูเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 7 ระดับ สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันใช้โปรแกรม LISREL 8.72

### ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดของความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การอ่านงานวิจัย การทำวิจัยและใช้ผลวิจัย และการสะท้อนผลวิจัย แต่ละองค์ประกอบ มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่การมีกำลังพลังงาน การให้ความสำคัญ และการจดจ่อกับสิ่งนั้น โมเดลการวัดความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู สามารถอธิบายคุณลักษณะของตัวชี้วัดได้ทุกองค์ประกอบย่อยและเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อตรวจสอบความตรงของโมเดล พบว่า ค่าดัชนีทดสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และค่าน้ำหนักทุกค่าขององค์ประกอบตัวแปรแฝงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โมเดลความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู มีความตรงตามโครงสร้างและโมเดลสมมติฐานมีความเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2 = 14.11$ ,  $df = 8$ ,  $p\text{-value} = 0.07903$ ,  $RMSEA = 0.039$ )

2. รูปแบบการเสริมพลังของผู้บริหารที่สร้างความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู ได้พัฒนาการเสริมพลังจำแนกเป็น 2 มิติ ได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริม และการให้ข้อมูลป้อนกลับแต่ละมิติประกอบด้วย การตั้งเป้าหมาย การสร้างความสามารถ การพัฒนาตนเอง และหลักการปฏิรูปหรือหลักการเปลี่ยนแปลง ทำให้ได้แนวทาง 8 แนวทาง แต่ละแนวทางมีกิจกรรมเสริมพลัง 2 กิจกรรม ยกเว้น หลักการปฏิรูปหรือหลักการเปลี่ยนแปลง มี 2 กิจกรรม รวมทั้งหมดเป็น 14 กิจกรรม โดยคุณภาพของเครื่องมือวัดจากความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่า 0.80-1.00 ทุกกิจกรรม

3. ผลการใช้รูปแบบการเสริมพลังของผู้บริหารที่สร้างความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู โดยการใช้กับกลุ่มเป้าหมาย 22 คน พบว่ามีระดับความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยระดับมาก 5 คน ระดับปานกลาง 9 คนและระดับน้อย 8 คน ครูที่มีระดับความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยมากได้รับการเสริมพลังรวม 14 กิจกรรมด้วยเทคนิคการสนับสนุนส่งเสริม ทั้ง 7 กิจกรรม และเทคนิคการให้ข้อมูลป้อนกลับใน 7 กิจกรรม ครูพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ มีพัฒนาการการทำวิจัยดีขึ้น มีทัศนคติต่อการวิจัยมากขึ้น ต้องการจะทำวิจัยต่อไป

คำสำคัญ: ความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู การเสริมพลัง

..........(ดร.มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..........(ดร.เสกสรรค์ ทองคำบรรจง) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Kamonwan Pongwiset. Development of An Empowerment Model of School Administrators in Creating Teachers' Research Engagement. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.

#### ABSTRACT

The purposes of the research were: 1) to analyze definition of factors and indicators of teachers' research engagement and to investigate validity of a model used to measure the teachers' research engagement 2) to create and develop an empowerment model of school administrators used to enhance the teachers' research engagement and 3) to investigate the results of the use of the empowerment model of the school administrators to enhance the teachers' research engagement. The research was conducted in 3 phases. The first phase was to create a model used to measure the teachers' research engagement. The samples were 500 teachers from the schools in Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area office 2. They were randomized by multi stage sampling method. The second phase was to create and develop the model used to empower the administrators to build the teachers' research engagement. The target group consisted of 30 teachers randomized by purposive sampling technique from Network of Education Zone 14. The third phase combined with the study of the results of the trial of the empowerment model to create the teachers' research engagement. There were two target groups: 22 teachers from Network of Education Zone 12 and 13 and three experts evaluating classroom researches. The trial period was 12 weeks. The research instrument was a questionnaire with 7 level. The statistics were frequency, percentage, average, standard deviation and an confirmatory factor analysis by using the 8.72 LISREL program.

The research findings were as follows.

1. Factors and indicators of the teacher's research engagement consisted of 3 main components: reading researches, conducting and using the results of the research and reflecting the research results. Each component contained 3 indicators: having power, paying attention and focusing on the research matter. The model of the teachers' research engagement could be used to explain the attributes of the indicators in all of the sub-factors and it was related to the empirical data. When the model was investigated for validity, the results showed that the indicators used to test the construct validity was related to the empirical data and the factor loading of all factors consisted of latent variables with statistical significance at the 0.01 level. The model of the teachers' research engagement had the construct validity and the model hypothesis relevant to to empirical data completely. ( $\chi^2 = 14.11$ ,  $df = 8$ ,  $p\text{-value} = 0.07903$ ,  $RMSEA = 0.039$ )
2. The empowerment model for the teachers' research engagement was developed in the empowerment divided into 2 dimensions: the support and the feedback. Each dimension combined with setting goals, creating capacity, self-development and principles for reforming or changing. Based on the 2 dimensions, the empowerment model consisted of 8 methods. Each method combined with 2 empowerment activities, excepting for the principles for reforming or changing for 2 activities. Therefore, there were totally 14 activities. The quality of the measurement instrument based on the content validity verified by the experts was at 0.80-1.00 of all activities.
3. The results of the trail of the empowerment model for the school administrators in creating the teachers' research engagement with the target group of 22 teachers indicated that the teachers engaged with the researches at a high level, a moderate level and a low level for 5, 9 and 8 teachers, respectively. The group of the teachers with the high level of research engagement received the empowerment with 14 activities: 7 activities of the supporting and 7 activities of the feedback techniques. The teachers were satisfied in participating in this research project. The development of the teachers on doing the researches was improved. The teachers had more positive attitudes towards doing the researches than before and they wanted to do some more researches continuously in the future.

Keywords: Teachers' Research Engagement, Empowerment

.....(Dr. Maleerat Kajitnatitham) Dissertation Advisor

.....(Dr. Sakesan Tongkhambanchong) Dissertation Co-Advisor



Approved by

  
(Jutamane Tipparach)