

จตุรพร พันธงาม. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.

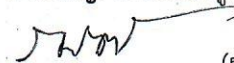
### บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างองค์ประกอบของพฤติกรรมบ่งชี้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 995 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเป้าหมายคือผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จาก 2 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 คือ โรงเรียนกำแพง จำนวน 35 คน และโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จำนวน 30 คน ทำการสุ่มห้องเรียนโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ทำการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ระยะเวลาในการทดลอง 12 คาบ เครื่องมือวิจัยคือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) เพื่อประเมินการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเป้าหมายคือผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2) การค้นคว้าองค์ความรู้ 3) การสังเคราะห์องค์ความรู้ 4) การนำองค์ความรู้ไปใช้ และ 5) การบันทึกองค์ความรู้
2. รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ 3) กระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นแสวงหาความรู้ ขั้นบันทึกความรู้ ขั้นสังเคราะห์ความรู้ และขั้นนำความรู้ไปใช้ 4) การวัดและประเมินผล
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนของตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการประเมินรูปแบบพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และด้านสิ่งสนับสนุนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

  
.....(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภควัฒน์ วงศ์วรรณวัฒนา) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

  
.....(อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ พันธงาม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Jaturaphorn Phanngam. Development of a Learning Model to Enhance the Students' Ability to Build their Own Knowledge for the High School Students. Doctoral of Philosophy Program in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.


#### ABSTRACT

This research and development aimed to work with four objectives. The first objective was to create the components of the indicative behaviors to build their own knowledge for the high school students. The samples, randomized by stratified sampling, were 995 students studying in grade 10 under the Secondary Educational Service Area Office 28. The research instrument was a questionnaire. The second objective was to develop a learning model to enhance the students' ability to build their own knowledge for the high school students. The target group consisted of 5 experts. The third objective was to do the experiment with the learning model to enhance the students' ability in building their own knowledge for the high school students. The samples, randomized by cluster random sampling, were two groups of the students: 35 students and 30 students from two schools studying in grade 10 of Kamphaeng School and Yangchumnoi Pittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 28. They did the pretest and the posttest. The duration of the experiment was 12 periods. The research instrument was a test to evaluate the students' ability in building the students' knowledge. The fourth objective was to evaluate the learning model used to enhance the students' ability to build the students' own knowledge for the high school students. The target group combined with 5 participants. The statistics used to analyze data were mean standard deviation and t-test.

The research findings were as follows.

1. The components of the constructive behavior to enhance the students' ability to build their own knowledge for the high school students consisted of 5 components: 1) sharing, 2) acquiring, 3) synthesizing, 4) applying and 5) recording knowledge.
2. The learning model developed combined 4 components: 1) the principles, 2) objectives, 3) a learning process consisting of 5 procedures: sharing, acquiring, recording, synthesizing, and applying knowledge and 4) measurement and evaluation.
3. The results on trying out the learning model developed showed that the mean score of the students' ability to build their own knowledge after applying the learning model was higher than that before learning at the .05 level of the significance.
4. The evaluation results of the learning model developed in the overall of 5 aspects: instructors, learners, learning management, interaction between learners and instructors and learning enhancement showed that the model was appropriate at a high level.


Keywords: Development of A Learning Model, Building Own Knowledge

  
.....(Asst. Prof. Dr. Phakawat Wongwanwuttana) Dissertation Adviser

  
.....(Dr. Amonrat Phanngam) Dissertation Co-Adviser



Approved by

  
.....  
(Jutamane Tipparach)