

จिरกานต์ สุภสร. รูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 500 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน 2) สร้างรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำนวน 33 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 33 คน และนักเรียน จำนวน 582 คน จาก 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การทดสอบเอฟ และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สาม

ผลการวิจัยพบว่า


1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนทั้ง 2 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน และคุณลักษณะของครู และด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ความเหมาะสมของบทเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของรูปแบบคือ ค่า $\chi^2=2156.369$, $df=1672$, $p=0.056$, $CFI=0.996$, $TLI=0.990$, $RMSEA=0.033$, $SRMR=0.035$ และ $\chi^2/df=1.289$


2. รูปแบบ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพ การดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยภาพรวมมีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาผลการประเมินรายองค์ประกอบย่อยของรูปแบบ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบ การบริหารห้องเรียนคุณภาพ การดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ มีผลการประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าหลังการอบรมครูมีความรู้เพิ่มขึ้น และไม่มีความแตกต่างกันของความรู้แยกตามขนาดของโรงเรียน และจากนิเทศติดตามการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ในโรงเรียน โดยภาพรวม ได้จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับวิธีการสอนของครู/การจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีความร่วมมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่ดี ครูมีการใช้สื่อและมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักวิชาการ และยังมีการดำเนินงานตามรูปแบบในทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินรูปแบบ พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน โดยภาพรวมคือ นักเรียนเข้าชั้นเรียนตรงเวลา อารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกิจกรรมและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครู อยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินไม่มีความแตกต่างกันในทุกขนาดโรงเรียน

คำสำคัญ: การบริหารห้องเรียนคุณภาพ การเรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนมัธยมศึกษา


.....(รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก


..... (อาจารย์ ดร.รตวลีย์ อักขรวงศ์) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Jirakan Supasorn. A Quality Classroom Management Model for Learning with Happiness of Students in Secondary Schools. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.

ABSTRACT

The research objectives contained four folds. The first was to study the factors and indicators of a quality classroom management model for learning with happiness of students in secondary schools. The samples, selected by purposive sampling, were 10 experts and randomized by multi-stage sampling were 500 participants: school administrators and teachers from the Office of Secondary Educational Service Area 29. The second was to create a quality classroom management model for learning with happiness of students in secondary schools. The samples, selected by purposive sampling, were 5 experts. The third was to test the quality classroom management model for happy learning of student in secondary school. The samples, selected by purposive sampling, were 33 participants: school administrators and teachers from the Office of Secondary Educational Service Area 29. The fourth was to evaluate a quality classroom management model for learning with happiness of students in secondary schools. The samples, selected by purposive sampling, were 33 school administrators and teachers, and 582 students from three schools of the Office of Secondary Educational Service Area 20. The instruments were questionnaire form, interview form, observation form and test. The statistical methods were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and third-ordered confirmatory factor analysis.

The research findings were as follows.

1. Factors and indicators of a quality classroom management model for learning with happiness of students in secondary schools were two aspects: classroom management such as classroom climate and teacher characteristics, and the learning management such as the appropriateness of the lesson, teaching and learning, instructional media, and measurement and learning evaluation. The evaluation result of the suitability and feasibility of the indicator was at the very highest level. The results of the third-ordered confirmatory factor analysis of the indicators measurement model were in agreement with the empirical data set ($\chi^2=2156.369$, $df=1672$, $p=0.056$, $CFI=0.996$, $TLI=0.990$, $RMSEA=0.033$, $SRMR=0.035$ และ $\chi^2/df=1.289$)

2. The model consisted of 6 elements including principles, objective, elements of quality classroom management, process, evaluation and success conditions. The overall usefulness, feasibility, propriety and accuracy were at the high to the highest levels. The sub-elements in the form of principles, aims, elements of quality classroom management, process, evaluation and success conditions were evaluated in the terms of the usefulness, feasibility, propriety and accuracy and were at the high level to the highest level. The instruction manual of the model was appropriate and was at the highest level.

3. The impact of this research trial in 3 secondary schools: small, medium, and large schools showed that after training, teachers gained more knowledge and there was no difference of knowledge according to the sizes of the schools. The monitoring of educational supervisors showed that the developed model in the schools including learning environment arrangement, teaching method modification of teachers/organizing teaching and learning management, learning behaviors of students with cooperation in learning activities, good interaction between teachers and students, using media of the teachers and learning evaluation, operational patterns in all indicators were at the high levels.

4. The evaluation of the model a quality classroom management model for learning with happiness of students in secondary schools indicated that the the students attended classes on time, had good mood, were enthusiastic, intended work assignment promptly, participated in activities and answer questions with confidence, and exchanged learning with friends and teachers. All criteria were at very good levels. The students' satisfaction with happiness was at the high level. The usefulness, feasibility, propriety and accuracy of the model were at the highest level. The results were not different in all school sizes.

Keywords: Quality Classroom Management, Happiness, Learning, Secondary Schools

.....(Assoc. Prof. Dr.Jumlong Vongprasert) Dissertation Adviser

.....(Dr. Rosewalee Ugsornwong) Dissertation Co-Adviser



Approved by

(Utamanee Tipparach)