

ชฎาพร ชุขันธ์นิน. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ 2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบที่จะศึกษา ในระยะแรกสังเคราะห์องค์ประกอบของการแสวงหาความรู้ของนักเรียนและพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ระยะที่สองการตรวจสอบรูปแบบ โดยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จากตัวอย่างคือ ครู 100 คน นักเรียน 400 คน และผู้ปกครอง 400 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามตัวแปรการวิจัย ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 และแบบสอบถามที่ใช้ในการวัดตัวแปรสังเกตได้แต่ละองค์ประกอบมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตั้งแต่ 0.72 - 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรสถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการวิเคราะห์เชิงสาเหตุพหุระดับด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเอ็มพลัส

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการแสวงหาความรู้ของนักเรียน คือ การกำหนดภาระงาน การกำหนดกลยุทธ์การแสวงหา การระบุแหล่งการเข้าถึง การใช้สารสนเทศ การสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินผลลัพธ์และกระบวนการ และผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียนทางตรงและทางอ้อมคือ เจตคติต่อการแสวงหาความรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการส่งเสริมของผู้ปกครอง และ 2) ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียนทางตรงและทางอ้อมคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู และบรรยากาศในชั้นเรียน

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่ามีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า $\chi^2 = 158.543$, $df = 132$, $p = 0.057$, $CFI = 0.995$, $TLI = 0.993$, $RMSEA = 0.022$, $SRMR_w = 0.037$, $SRMR_o = 0.037$ และ $\chi^2 / df = 1.201$ เมื่อพิจารณาในระดับนักเรียน พบว่าการแสวงหาความรู้ของนักเรียนได้รับอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการแสวงหาความรู้ของนักเรียนได้ร้อยละ 38.50 และในระดับห้องเรียน พบว่าการแสวงหาความรู้ของนักเรียนได้รับอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากบรรยากาศในชั้นเรียน ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการแสวงหาความรู้ของนักเรียนได้ร้อยละ 80.60

คำสำคัญ: การแสวงหาความรู้ของนักเรียน ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ องค์ประกอบเชิงยืนยัน

.....(อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจีนะพงษ์) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

.....(รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงษ์ประเสริฐ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Chadaporn Khukhandhin. Development of a Multilevel Causal Model Influencing the Knowledge Acquisition of the Students in the Lower Secondary Extended Schools. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop a multilevel causal model influencing knowledge acquisition of the students in the Lower Secondary Extended Schools and 2) to examine the congruence of the developed model. In the first stage, the elements of the knowledge acquisition of the students were synthesized and the multilevel causal model was developed. In the second stage, the model verification was carried out by collecting data from asking the samples to answer the questionnaires. The samples, were 100 teachers, 400 students, and 400 parents. They were randomized by stratified random sampling. The research tools were 5-rating scale questionnaires for teachers, students, and parents with the Index of Item-Objective Congruence at 0.60 – 1.00, and the questionnaires used to measure the observed variables for each element with the reliability at 0.72 - 0.94. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, confirmatory factor analysis, and multilevel causal analysis analyzed by using the Mplus program.

The research findings were as follows.

1. The elements of the knowledge acquisition of the students consisted of determination of job description, determination of acquisition strategies, specification of accessed sources, use of information technology, synthesis of information technology, and evaluation of outputs and processes. The results of the development of the multilevel causal model of the variables influencing the knowledge acquisitions of the students in the lower secondary extended school indicated that 1) factors in the student levels influencing the students' knowledge directly and indirectly were attitudes towards knowledge acquisition, achievement motivation, and parents' support, and 2) factors in the classroom level influencing the students' knowledge directly and indirectly were the learning management process of the teachers and the learning environment in the classrooms.

2. The results of the examination of the goodness of fit of the proposed multilevel causal model of the factors influencing the knowledge acquisition of the students showed that the model fitted with the empirical data at $\chi^2 = 158.543$, $df = 132$, $p = 0.057$, $CFI = 0.995$, $TLI = 0.993$, $RMSEA = 0.022$, $SRMR_w = 0.037$, $SRMR_b = 0.037$ and $\chi^2 / df = 1.201$. In the investigation of the student level, the results revealed that the knowledge acquisition of the students was influenced directly with the statistical significance at the level of .01 from the achievement motivation that could be used together to explain the variables of the knowledge acquisition at 38.50 percent. In the investigation of the classroom level, the results indicated that the knowledge acquisition of the students was influenced directly with the statistical significance at the level of .01. The results could be used to explain the variables of the knowledge acquisition of the students at 80.60 percent.

Keywords: Knowledge Acquisition, a Multilevel Causal Model, Confirmatory Factors

..........(Dr.Ganchana Sucheenapong) Dissertation Adviser

..........(Assoc. Prof. Dr. Jumlong Vongprasert) Dissertation Co-Adviser



Approved by

..........
(Jutamane Tipparach)