

ปิยธิดา ศรีธัญรัตน์. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบ โดยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 83 คน และครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 11 คน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และระยะที่ 3 การศึกษาผลของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน อำเภอน้ำแกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) กรอบแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) สาระการเรียนรู้ 5) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล ซึ่งมีความเหมาะสมและมีความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.74/78.07

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การพูดภาษาอังกฤษ

.....(อาจารย์ ดร.ชญาดา ดานวงศ์) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

.....(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิทย์ เอกะกุล) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Piyatida Srithanrat. Development of a Learning Management Model Concerning with Individual Differences to Promote Speaking Ability for the 7<sup>th</sup> Grade Students. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.

### ABSTRACT

The research and development (R&D) aimed 1) to study learning management conditions concerning with individual differences, 2) to develop a learning management model concerning with individual differences to promote speaking ability for the 7<sup>th</sup> grade students, and 3) to investigate results of the implementation of the learning management model. The researcher was divided into 3 phases. The first phase was to study the learning management conditions. The samples, selected by purposive sampling, were 83 teachers who were the heads of the Foreign Language Department and 11 teachers who were the experts in teaching English. The second phase was to develop the learning management model. The samples, selected by purposive sampling, were 5 experts in the field. The third phase was to study the results of the implementation of the learning management model. The samples, randomized by cluster random sampling, were 35 students studying in the 7<sup>th</sup> grade at Khuenchang Wittayakarn school, Namkliang district, Srisaket province. The research instruments were forms of document analysis, questionnaires, interview, and evaluation. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. The learning management conditions concerning with the individual differences to promote the speaking ability for the 7<sup>th</sup> grade students were at a high level.
2. The learning management model concerning with the individual differences to promote the speaking ability for the 7<sup>th</sup> grade students consisted of 6 main components: 1) basic theoretical frameworks, 2) principles, 3) objectives, 4) contents, 5) learning procedures, and 6) measurement and evaluation. The overall of the 6 main components were suitable and useful at the highest level. The model manual was suitable at a high level, and the efficiency met the standard of 78.74/78.07 regulated.
3. The results of the implementation of the model concerning with the individual differences to promote the speaking ability for the 7<sup>th</sup> grade students showed that the efficiency of the developed model met the expected criteria. The post-learning achievement of the students was higher than the pre-learning achievement with the statistical significance at the level of .01. The students were satisfied by learning through the learning management model in the overall at the highest level.

**Keywords:** A Learning Management Model, individual differences, English Speaking



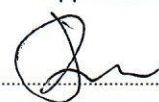
(Dr. Chayada Danuwong) Dissertation Adviser



(Assoc. Prof. Dr. Theerawut Akakul) Dissertation Co-Adviser



Approved by



(Jutamanee Tipparach)