

ปิยะพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดเดอะบิกซิก และกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสอบในด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาความสามารถด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวอย่างเป็นครูที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 283 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 337 คน 2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดเดอะบิกซิกและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสอบในด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดเดอะบิกซิกและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสอบในด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 33 คน กลุ่มควบคุม 32 คน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดเดอะบิกซิกและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสอบในด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวอย่างเป็นนักเรียนกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้ บทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

#### ผลการวิจัยพบว่า

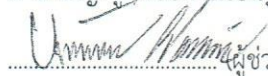
1. สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาความสามารถด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูมีความคิดเห็นว่าปัจจุบันนักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง มีความต้องการพัฒนาด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในระดับมาก นักเรียนมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความสามารถด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิด เดอะบิกซิกและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสอบในด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบคือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระ 4) กระบวนการเรียนรู้ และ 5) การประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการพัฒนาบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) แจ้งจุดประสงค์ 2) กำหนดปัญหา 3) วางแผนใช้สารสนเทศ 4) จัดการข้อมูล 5) ประยุกต์ใช้ข้อมูล และ 6) ประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้มีความเหมาะสมของบทเรียนในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดเดอะบิกซิกและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสอบในด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดเดอะบิกซิก กลุ่มสืบสอบ

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริย์ พิมพิมูล) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

 (อาจารย์ ดร. มาลีรัตน์ ขจิตเนติธรรม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



Piyapan Pitprasert. Development of A Learning Model by Using Online Social Media Based on Constructivism, the Big Six Skills, and A Learning Process Based on A Group Investigation Instructional Model in Information, Technology, and Technologies in the 21<sup>st</sup> Century for the Secondary School Students. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.

#### ABSTRACT

This research was conducted with four objectives. The first one was to study the current conditions and the needs in developing the secondary school students' ability in information, media, and technologies in 21<sup>st</sup> century. The samples were 283 teachers teaching in the secondary schools and 337 students studying in the 9<sup>th</sup> grade. The second objective aimed to develop a learning model by using online social media based on constructivism, the big six skills, and a process based on a group investigation instructional model in information, media, and technologies in the 21<sup>st</sup> century for the secondary school students. The samples were 15 experts. The third objective was to study the effects of using the learning model. The samples were 65 students studying in the 9<sup>th</sup> grade from the Photatprachason School. They were divided into two groups: an experimental group consisting of 33 students and a control group consisting of 32 students. The fourth objective was to study the satisfaction of the students towards the use of the learning model. The samples were the students participating in the experimental group. The research instruments were a learning model manual, learning lessons based on the learning model, lesson plans, tests for the information, the media, and the technologies, a learning achievement test, and a questionnaire asking for the students' satisfaction. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. According to the study of the current conditions and the needs in developing the secondary school students' ability in the information, the media, and the technologies in the 21<sup>st</sup> century, the results showed that the teachers thought that the students had the current ability at a moderate level and they needed to be developed in the information, the media, and the technologies in the 21<sup>st</sup> century at a high level while the students thought that they had the ability in the information, the media, and the technology at a moderate level.
2. The results of the development of the learning model by using online social media based on constructivism, the big six skills, and the process of the group investigation instructional model in the information, the media, and the technologies in the 21<sup>st</sup> century for the secondary school students revealed that the learning model consisted of 5 components: 1) principles, 2) purposes, 3) contents, 4) learning processes, and 5) evaluation. The experts pointed out that the learning model was appropriate at the highest level. The results of the development of the learning lessons based on this model indicated that the learning lessons combined with 6 steps: 1) inform the objectives, 2) determine the problems, 3) plan to use information, 4) manage the data, 5) apply the data, and 6) evaluation. The experts pointed that the learning lessons based on this model was appropriate at the highest level.
3. The results of the use of the learning model indicated that 1) the mean score of the information, the media, and the technologies of the experimental group was higher than that of the control group with the statistical significance at the level of .05, and 2) the mean score of the learning achievement of the experimental group was also higher than the control group with the statistical significance at the level of .05.
4. The results of the satisfaction of the 9<sup>th</sup> grade students towards the learning model by using the online social media based on the constructivism, the big six skills, and the group investigation instructional process in the information, the media, and the technologies of the secondary school students indicated that the students' satisfaction was at a high level.

Keywords: A Learning Model, Constructivism, The Big Six Skills, The Group Investigation Instructional Process

 Asst. Prof. Dr. Ajcharee Pimpimool) Thesis Adviser

 (Dr. Maleerat Kajitnatitham) Thesis Co-Adviser



Approved by  


(Jutamane Tipparach)