

ธิดารัตน์ เขียวอ่อน. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี, 2562.

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์การจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากการคัดเลือกงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นป.4-6 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 6 ท่าน 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านตุม (นพค.15 กรป.กลางอุบลมภ์)
แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 35คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนกลุ่มทดลองในวัดอุประสงค์ข้อที่3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบไปด้วย คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และ
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นป. 4-6
ได้วิธีการสอนที่ใช้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ คือ วิธีการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี และ วิธีการสอนแบบ KWL Plus

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ได้จากวิธีการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี และ วิธีการสอนแบบ KWL Plus ได้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ แบบ C-I-D-E-R มี 5 ขั้นตอน
ได้แก่ ขั้นที่ 1 พิจารณา ขั้นที่ 2 เชื่อมโยง ขั้นที่ 3 สื่อความ ขั้นที่ 4 นำเสนอ ขั้นที่ 5 สรุปผล มีความถูกต้องและความเหมาะสมผ่านเกณฑ์
ที่กำหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า 1) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนไม่
แตกต่างกัน 2) กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) กลุ่ม ทดลองที่ใช้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

.....(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

.....(อาจารย์ ดร. มาลีรัตน์ ขจิตเนตรธรรม) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Tidarat Keaw-on. Development of a Learning Management Model to Develop Reading Ability for Main Ideas for the 5th Grade Students. Doctoral of Philosophy Program in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.

ABSTRACT

The study aimed to work with four objectives. 1) objective was to synthesize learning management. The samples used in this research were from selecting the researches relevant to reading for main ideas for the 4th - 6th grade students. 2) objective was to develop a learning model. The group of people who gave information consisted of 6 experts. 3) objective was to try out the learning model. The samples, randomized by cluster random sampling, were two groups of the students from Ban Tum primary school (Npc.15 Krp. Klangubpatam): 32 students for the experimental group and 35 students for the control group. 4) objective was to study the students' satisfaction towards using the learning model. The samples were all of the students from the experimental group in the third objective. The research instruments were a model manual, lesson plans, a test for reading ability for main ideas, and a questionnaire asking the students to answer the questions for the satisfaction on using the learning model. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows.

1. According to the synthesis of the learning management to develop reading ability for main ideas for the 4th - 6th grade students, the results showed that the teaching methods included CIRC and KWL Plus teaching methods.

2. The learning model to develop reading ability for main ideas for the 5th grade students was developed from the CIRC and KWL Plus teaching methods. of students grade 5. The C-I-D-E-R learning process consisted of 5 procedures: 1) Consider, 2) Interrelated, 3) Describe, 4) Exhibit, and 5) Result. All of 5 procedures were accurate and appropriate, so they met the standard regulated.

3. The results on trying out the learning model to develop reading ability for main ideas for the 5th grade students indicated that 1) the mean scores of the pretest of the experimental group and the control group were not different, 2) the experimental group using the learning model had the mean score of the reading ability for main ideas after learning higher than that before learning at the .05 of the significance, and 3) the experimental group using the learning model had the mean score of the reading ability for main ideas after learning higher than the control group using the regular learning management at the .05 level of the significance.

4. The results of the students' satisfaction towards using the learning model to develop the reading ability for the 5th grade students showed that the students were satisfied by using the learning model in the overall at a high level.

Keywords: Learning Management Model, Reading Ability for Main Ideas, The 5th Grade Students


.....(Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat) Dissertation Adviser


.....(Dr. Maleerat Kajitnatitham) Dissertation Co-Adviser



Approved by


.....(Jutamane Tipparach)