

นพเก้า วรรณศิริ. การพัฒนารูปแบบการประเมินนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนารูปแบบการประเมินนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ 2) ทดลองใช้รูปแบบการประเมินนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ 3) ประเมินรูปแบบการประเมินนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อร่างรูปแบบแล้วนำไปสนทนากลุ่มกับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ปรับรูปแบบและและสร้างคู่มือการใช้ ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ และคู่มือการใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน และครูที่ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ ประเด็นการสนทนากลุ่ม แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ และคู่มือการใช้ ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบ และคู่มือการใช้กับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ครูที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม จำนวน 6 คน และครูที่ทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 12 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายใช้วิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการประเมินนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคำนวณ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ เป้าหมายการประเมิน, วัตถุประสงค์ของการประเมิน, วิธีการประเมิน, มาตรฐานและตัวชี้วัด, เกณฑ์การประเมิน, วิธีการตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลการประเมิน ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้อยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการใช้ ครูผู้สอนเห็นว่า รูปแบบสามารถนำไปใช้ในการประเมินได้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเจตคติ และนำผลจากการประเมินไปพัฒนานักเรียนได้ ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการประเมิน และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินรูปแบบการประเมินด้านความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

คำสำคัญ: รูปแบบ การประเมิน ความบกพร่องทางการเรียนรู้ การคิดคำนวณ

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภริมจิตรม่อง) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Noppakao Wannasiri. Development of an Evaluation Model for the Students with Calculation Thinking Skill Disability. Doctoral Dissertation in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) create and develop an evaluation model for the students with calculation thinking skill disability, 2) try out the evaluation model for the students with calculation thinking skill disability, and 3) evaluate the evaluation model for the students with calculation thinking skill disability. The procedures were divided into 3 steps. Step 1 was to interview 6 experts and 12 teachers teaching the students with the calculation thinking skill disability studying in the 3<sup>rd</sup> grade, selected by purposive sampling, to create a draft of a model to be brought to group discussion. The other 6 experts and 12 teachers teaching the students with the calculation thinking skill disability were randomized by purposive sampling to improve the model and to create an evaluation manual suitable for evaluating the model and a model manual. The research instruments were an interview form, issues for group discussion, an evaluation form used to evaluate the model appropriateness, and a model manual. Step 2 was to try out the developed model and the model manual with 25 teachers teaching the students with calculation thinking skill disability studying in the 3<sup>rd</sup> grade, selected by purposive sampling. The research instruments used in this work were an interview form and a satisfaction questionnaire. Step 3 was to evaluate the developed model by 6 experts selected by purposive sampling, 6 teachers who participated in the focus group discussion, and 12 teachers who tried out the developed model, randomized by simple sampling drawing their names. The research instrument was an evaluation form. The statistics were mean and standard deviation.

The research findings were as follows.

1. The evaluation model for the students with calculation thinking skill disability consisted of 7 components: evaluation goals, evaluation objectives, evaluation methods, standards and indicators, assessment criteria, methods used to judge the evaluation results, and the evaluation reports. The evaluation results of the model appropriateness showed that the developed model was appropriate to be used at the highest level and the model manual was suitable to be used at the highest level.

2. The results of the experiment of the usage of the developed model and the model manual revealed that the model could be used to evaluate the students in the behaviors of knowledge, Mathematical skills and processes, and attitudes. The results from the evaluation could be used to develop the students. The teachers were confident in evaluating the students. They were satisfied to use the model and the model manual at the highest level.

3. The evaluation results of the evaluation model in terms of coverage accuracy, possibility, usefulness and appropriateness showed that the evaluation results of all terms were at the highest level.

Keywords: A Model, Evaluation, Learning Disability, Calculation Thinking Skills



.....(Asst. Prof. Dr. Saner Piromjitpong) Thesis Adviser



.....(Asst. Prof. Dr. Siriparn Sriwanyong) Thesis Co-Adviser



Approved by



(Jutamane Tipparach)