

ปนัดดา กอมณี. รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพุทธสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญา  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 400 คน และครู 5 คน จาก 11  
โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอภิปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ยุทธศาสตร์  
อภิปัญญาร่วมกับแนวคิดพุทธสัมพันธ์ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ ใช้การวิจัยกึ่ง  
ทดลอง ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนห้วยไผ่ แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 31 คน และกลุ่มควบคุม 32 คน ได้มาโดย  
การสุ่มแบบกลุ่ม และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเชิงประเมิน ตัวอย่างเป็นนักเรียนกลุ่มทดลองใน  
ชั้นที่ 3 สถิติที่ใช้ได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาพรวมทุกด้าน  
มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านนักเรียน พบปัญหาในระดับมาก และสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับอภิปัญญาของนักเรียน  
พบว่าอภิปัญญาทุกด้านอยู่ในระดับน้อย
2. รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) ขั้นตอนการ  
จัดการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ  
คะแนนเฉลี่ยอภิปัญญาของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อภิปัญญา แนวคิดพุทธสัมพันธ์

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... (รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวุฒิ เอกะกุล) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Panadda Kormanee. A Learning Model for Developing Abilities of English Reading Comprehension and Metacognition for the 4th Grade Students by Applying Metacognition Strategies Integrated with a Multisensory Concept. Doctoral of Philosophy Program in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.

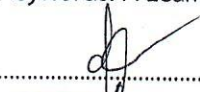
#### ABSTRACT

This research had four objectives. The first objective was to study conditions of learning management of English reading comprehension and metacognition of the elementary school students. The samples were 400 students studying in the 4<sup>th</sup> grade and 5 teachers from 11 schools randomized by stratified random sampling technique. The data were collected from a questionnaire and an interview form. The second objective was to develop a learning model to develop the English reading comprehension and metacognition ability of the 4<sup>th</sup> grade students by applying metacognition strategies integrated with a multisensory concept. The target group consisted of 11 experts. The third objective was to try out the learning model through a quasi- experimental approach. The samples, randomized by cluster sampling technique, were 63 students studying in the 4<sup>th</sup> grade from Chumchon Huaipai School. They were divided into two groups: 31 students for an experimental group and 32 students control group. The fourth objective was to study the students' satisfaction of the experimental group towards the use of the learning model. The samples were 31 students from the experimental group as mentioned in the third objective. The statistics were percentage, mean, standard deviation, t-test and analysis of covariance.

The research findings were as follows.

1. The overall of the conditions of the learning management of the English reading comprehension of the 4<sup>th</sup> grade students had the problems at a moderate level except. The problems in the student aspect was at a high level. The conditions of the real implementation of the metacognition of the students were found that the problems of the all aspects of the metacognition was at a low level.
2. The learning model developed consisted of 5 components: 1) principles, 2) objectives, 3) contents, 4) learning management procedures, and 5) measurement and evaluation. The model was evaluated by the experts. The results of the evaluation indicated that the model was appropriate to be used at a high level.
3. The results of the trial on using the model showed that the mean score of the English reading comprehension ability and the mean score of the metacognition of the experimental group were higher than those of the control group with the statistical significance level of .05.
4. The overall of the students' satisfaction towards the use of the developed model was at a high level.


Keywords: A Learning Model, English Reading Comprehension, Metacognition, A Multisensory Concept

  
.....(Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhonghibhat) Dissertation Adviser

.....(Assoc. Prof. Dr. Theerawut Akakul) Dissertation Co-Adviser



Approved by

  
.....  
(Jutamane Tipparach)