

เกษกนก วรรณวัลย์. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมสำนึกสากลสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2562.


#### บทคัดย่อ


การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสำนึกสากลของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11 แห่ง ตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมสำนึกสากลสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้การวิจัยกึ่งทดลอง ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม และ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษา กลุ่มทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สำนึกสากลของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การพึ่งพาอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า LBCPA Instructional Model ประกอบด้วย ขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1) นำเข้าสู่บทเรียน 2) ระดมสมอง 3) การเรียนรู้ร่วมกัน 4) นำเสนอผลงาน 5) ประเมินผลงาน
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมสำนึกสากล พบว่า สำนึกสากลและคะแนนเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมสำนึกสากลอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สำนึกสากล นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

 (อาจารย์ ดร. วิไลวรรณ พรหมสีใหม่) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

 (รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรวุฒิ เอกะกุล) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

Ketkanok Wannawan. Development of an English Instructional Model to Enhance the Global mindedness of the Student Teachers Majoring in English at Rajabhat Universities in the Northeastern Region. Doctoral Dissertation of Philosophy Program in Educational Research and Evaluation, Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2019.

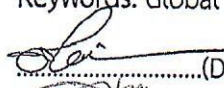
#### ABSTRACT

The research consisted of four objectives. The first objective was to study the global mindedness of the student teachers majoring in English at 11 Rajabhat Universities in the northeastern Region. The samples were randomized by stratified random sampling. The data were collected by using a questionnaire. The second objective was to develop the English instructional model to enhance the global mindedness of the student teachers majoring in English at Rajabhat Universities in the northeastern region. The target group combined with 7 experts who were selected by purposive sampling. The third objective was to try out the English instructional model by using a quasi-experimental approach. studying in the first year and majoring in English at Chaiyaphum Rajabhat University. They were divided into two groups: 20 students for the experimental group and 20 students for the control group. They were randomized by cluster random sampling. The fourth objective was to study the satisfaction towards the use of the English instructional model of the experimental group. The statistics were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows.

1. In the Global mindedness of the student teachers majoring in English at Rajabhat Universities in the northeastern region, when all of the aspects were considered, the results showed that all of the aspects were in the moderate levels. The aspect with the highest mean score was the acceptance of the various cultures while the aspect with the lowest mean score was living dependently and peacefully with others.
2. The developed instructional model called the LBCPA Instructional Model consisted of 5 teaching stages: 1) introducing to lessons, 2) brainstorming, 3) learning collaboratively, 4) presenting the learners' works and 5) evaluating.
3. The results of the trail of the instructional model to enhance the global mindedness pointed out that the global mindedness and the mean score of the English skills of the experimental group were higher than those of the control group with the statistical significance at the level of .05.
4. The result of the study of the satisfaction of the experimental group students towards learning by using the English instructional model to enhance the global mindedness was at the highest level.

Keywords: Global Mindedness, Student Teachers, English Major

.....(Dr. Wilaiwan Promsrimai) Dissertation Adviser

.....(Assoc. Prof. Dr. Theerawut Akakul) Dissertation Co-Adviser



Approved by



.....  
(Jutamane Tipparach)